



自主・跨境・i學習

臺北市立蘭雅國中

壹、課程概覽

本校國際教育課程以「蘭雅i國際—全球公民責任」為整體課程計畫總稱，強調「立足蘭雅，走出臺灣，將世界帶回來」，目的在培育學生成為具有關鍵能力的世界公民。透過「蘭雅i國際」課程發展與教學計畫，規劃校本各領域課程教學活動，將國際教育議題融入課程，分為i文化、i生態、i人權三個面向，內含15個課程，持續滾動式修正，期許建構全方位面對全球議題及未來世界的學生關鍵素養能力。以下為現行「蘭雅i國際—全球公民責任」國際教育課程架構圖：

學校願景	自主・跨境・i學習
總體課程	蘭雅i國際—全球公民責任
課程目標	i文化：以文化接觸理解文化多樣性，培養學生基本外語能力及探索世界之好奇心，從而探究較深入之國際議題。 i生態：揭示環境與永續的國際議題，透過課程實際體驗操作，落實生態維護之公民責任。 i人權：關心正義與人權的國際議題，規畫以合作討論、解決問題為導向的課程行動方案，以實踐力驗證國際教育課程的學習成效。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：50班

學生數人：1096人

教師數人：125人

進行方式：議題融入

課程類型：部定課程、校訂課程

融入領域：語文、數學、社會、
自然科學、綜合活動
科技、藝術、
健康與體育

課程 面向	課程 主題	對應實質內涵	實施 年級	課程性質	實施 領域	實施 節數	實施說明
i文化	閱讀 地理	國J5、國J10	7、8	領域 融入課程	社會、綜合 藝術	每班 8節	跨領域課程 議題融入
	須磨 共學	國J5、國J7、 國J8、國J9	8 部分學生	分組活動 課程	全領域	共16節	分組體驗課程 共學議題發表 日本團前導課程
	外語 時間	國J5、國J7、 國J8、國J9	7、8 自主選課 學生	課後活動 課程	語文	每學期10週 共40節	與大學端合作 開設日韓德法西 5國外語
	英繪 國際	國J5、國J7、 國J8	7	彈性學習 課程	語文	整學年 每週1節	外師入班 協同繪本教學 國際議題融入
	翻閱 世界	國J5、國J8、 國J12	8	彈性學習 課程	語文	整學年 每週1節	國際議題 融入自編教材
	跨界 閱讀	國J1、國J5、 國J10	7	彈性學習 課程	語文	整學年 每週1節	國際議題 融入文本教材

課程 面向	課程主題	對應實質內涵	實施 年級	課程性質	實施 領域	實施 節數	實施說明
i生態	國際綠活圖	國J10、國J12	7	領域融入 課程	綜合	每班 6節	議題融入 社區考察
	淨灘守護海	國J10、國J12	7	彈性學習 課程	自然 國文	每班 8節	荒野講座 淨灘活動 星馬團前導課程
	綠能新世界	國J1、國J10、 國J12	8	彈性學習 課程	自然	每班 8節	探究實驗 參訪臺電 英國團前導課程
	未來水足跡	國J1、國J3、 國J9、國J10、 國J11、國J12	8	彈性學習 課程	自然 社會	每班 8節	探究課程 參訪自來水廠 星馬團前導課程
	Fun心 看世界	國J3、國J5、 國J12	7	暑期營隊	英語文 自然 社會 科技	共18節	自主體驗活動
i人權	公投二三事	國J5、國J9、 國J11	8	領域融入 課程	社會	每班 3節	模擬公投 英國團前導課程
	居住有正義	國J5、國J9、 國J11	8	領域融入 課程	社會 英語文	每班 4節	議題融入 星馬團前導課程
	性平不歧	國J5、國J11	9	領域融入 課程	綜合 社會 英語文	每班 3節	議題融入
	人權大步走	國J5、國J9、 國J11、國J12	8	彈性學習 課程	社會 英語文 藝術	每班 6節	議題融入 聲援活動

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	1. 國際教育議題融入校訂課程，如：人權大步走、英繪國際、翻閱世界、全球水資源綠能探究等。 2. 校訂課程結合國際交流活動，將國際教育議題融入接待及參訪交流中，如：日本里山生態行、星馬活綠公民行、英國人文綠能行等
	相關課程計畫	本校推動國際教育逾10年，整合國際教育相關資源，計有臺北市國際教育任務學校、教育部SIEP連續申請通過（課程發展與教學、國際交流兩軌）、臺北市教育局與英國文化協會ISA國際學校獎最高等級認證通過、臺北市國際教育中長程計畫補助、「以學生為中心」亮點計畫、國際筆友計畫、世界河流計畫、真人生活書等。
教師社群	國際教育知能	1. 辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習。 2. 組成國際教育教師參訪團隊，於行前進行分組增能研習，設計前導課程，將其運用於領域教學及學生培訓中，在實作中精進國際教育課程設計專業。 3. 鼓勵教師參與國際教育專業知能宣導研習及初階研習，目前計14人取得初階證書、2人取得進階證書。
	國際教育相關社群	1. 成立以行政團隊為主的國際教育核心小組，跨域整合各領域校本課程的規劃與發展，引領各領域或跨領域教師成立專業學習社群。 2. 成立教師專業社群，以議題融入教學、主題探究及國際交流培訓課程等方式，規劃設計校本國際教育課程。 3. 安排外籍教師入班協同教學，增加學生與外國人接觸溝通的機會。
學生背景	多元文化背景	本校所在地位於臺北市士林區天母地區，曾經是外籍人士在台首選住宅區，今日也有日本學校、美國學校、歐洲學校進駐，是充滿異國風味的國際化社區。
	探究能力	1. 運用資訊及科技學習輔助設備，協助學生進行跨界學習。 2. 辦理國際交流活動，讓學生能進行跨文化學習。
外部資源	家長參與	家長觀念開明，易接受創新教學方式，且學校家長會組織健全，積極投入本校國際交流夥伴來訪之國際教育活動。
	社區與組織	社區業界人士為研發教材、設計教學活動的重要資源，能提供教師社群多元跨界課程發展及教學設計所需資源，如：與東吳大學合作開辦5國第二外語課後語言班（日、韓、德、法、西）；與芝山綠園、田裡學協會合作開辦環境永續發展相關課程活動；與草山生態文史聯盟合作辦理天母水道祭及鄰舍節社區活動等。 有效運用專案計畫資源，積極申請教育部、局專案經費等外部資源挹注。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

✓ 議題融入 ✓ 結合國際交流

1. 融入聯合國永續發展目標(SDGs)，發展議題式國際教育校本課程。
2. 結合國際交流，規劃日本、新馬、英國等接待及參訪活動。

課程類型

✓ 部定課程 ✓ 校定課程(彈性學習課程)

於彈性學習課程及校本特色課程中融入全球議題及國際交流規劃。

課程主題

✓ 文化學習 ✓ 國際關連 ✓ 全球議題

發展「蘭雅i國際—全球公民責任」課程，建構全方位面對全球議題及未來世界的學生關鍵素養能力。

統整模式

✓ 跨領域統整

成立「國際教育核心小組」，跨域整合各領域校本課程的規劃與發展。

融入之課程領域

✓ 語文 ✓ 社會 ✓ 藝術
✓ 數學 ✓ 科技 ✓ 綜合活動 ✓ 健康與體育 ✓ 自然科學

「蘭雅i國際」課程分為i文化、i生態、i人權三個面向，內含10個以上課程，如：英繪國際、翻閱世界、未來水足跡、淨灘守護海、人權大步走、居住有正義等。將國際議題融入各領域校本課程及教學活動中，並持續進行滾動式修正。

三、本學年度目標與關鍵成果

依據學校國際教育現況分析，融入聯合國永續發展目標(SDGs)，發展議題式國際教育校本課程，結合國際交流規劃日本、新馬、英國等接待及參訪活動，藉此落實全國公民行動，並善用科技進行跨國際視訊交流及成果分享。綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本學年度課程目標與預期關鍵成果如下：

目標一：課程融入全球永續發展議題，建構系統化國際教育校本課程。

透過國際教育核心社群，發展各項SDGs議題式探索課程，並於校本課程中落實實施。

目標二：培養學生策劃並執行全球公民行動。

於課程中培養學生策劃並執行全球公民行動之素養與能力，並透過總結性評量檢核。

目標三：運用科技與夥伴進行國際交流。

運用資訊與通信科技(Information and Communicatuon Technology, ICT)與國外夥伴進行課程交流及學習探究。

目標四：並善用網絡平台分享交流成果，以擴大公民行動之參與度及影響力。

善用FaceBook等網絡平台分享交流全球公民行動成果。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
核心小組	校長	擔任核心小組召集人，綜理國際教育理念推動、課程研發與國際交流業務。
	國際教育專責組長	擔任核心小組執行秘書，協助召開國際教育核心小組會議與控管相關業務執行進度。
	教務主任 學務主任 輔導主任 總務主任	擔任核心小組委員，規劃國際教育議題融入與跨領域課程設計、視訊交流與體驗學習交流活動等相關事宜。
課程研發小組	教務主任	擔任課程研發小組召集人，規劃國際教育議題融入與跨領域課程設計、線上視訊課程等行政事宜。
	教學組長	擔任課程研發小組執行秘書，協助召開會議與控管執行進度。
	國際教育課程社群教師	擔任課程研發小組委員，負責課程研發、執行、成效評估與修正。
國際交流小組	教務主任	擔任國際交流小組總召集人，整合資源籌畫國際體驗學習交流活動。
	教務主任	擔任星馬團召集人，規畫星馬團國際體驗學習交流活動。
	學務主任	擔任日本團召集人，規畫日本團國際體驗學習交流活動。
	輔導主任	擔任英國團召集人，規畫英國團國際體驗學習交流活動。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
✓ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 ✓ 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	✓ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
強化國際移動力	善盡全球公民責任
✓ 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 ✓ 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 ✓ 國J9 運 用跨文化溝通技巧參與國際交流。	✓ 國J10 了解全球永續發展之理念。 ✓ 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 ✓ 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

肆、教學活動與評量

一、【i文化：英繪國際】

設計理念

藉由閱讀繪本故事，享受英語的文字之美，透過故事情境的起承轉合與角色間的情境會話，讓英文成為生活中的語言；透過跨國跨文化理解，學習欣賞各國文化差異與價值。

藉由故事情節引導，翻轉其國際思維。透過討論、思考故事所表達的主題概念，結合可延伸之議題探討加強學生的思辨能力。

融入領域

英語領域

上課節數：20節

年級：7年級

國際教育議題實質內涵

國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J7

了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國J8

覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

學習目標

國J5-1能藉由閱讀繪本，學習尊重與欣賞各國文化差異及價值。

國J7-1能閱讀不同國際主題之英語繪本。

國J7-2能以英語和外師進行會話溝通，並針對自己國的文化進行分享討論。

國J8-1能用簡易的英文對話，分析故事情節並表達看法。

國J8-2能以繪製英語繪本，並進行交流分享。

總結性評量

【繪製Same Same but Different英文繪本】

學生以小組為單位，奠基於文化差異比較的統整，繪製屬於臺灣與他國的“Same Same but Different”英文繪本。

以繪本導讀、議題思考及交流分享為一課程循環。並於每學期安排1週外師入班進行協同教學，藉此增加多元文化經驗分享及英語會話之機會。

所採用繪本如下所列：

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Same Same but Different | 5) Roger is Reading a Book |
| 2) How My Parents Learned to Eat | 6) Helen's Big World-The life of Helen Keller |
| 3) And Tango makes Three | 7) Piggy Book |
| 4) Elizabeth Leads the Way | 8) A Tale of Two Daddies |

以“Same Same but Different”繪本舉例

活動一：繪本導讀（2節）

1. 文字透過小組活動引導學生閱讀繪本“Same Same but Different”。
2. 依據繪本內容，列舉出臺灣、美國和印度之間的文化差異。
3. 鼓勵學生運用英文對話表達分享。
4. 請外師分享自己國家的文化與風土民情，以及對於臺灣的第一印象或其他在臺灣的新奇體驗。

學習目標

國J5-1、國J7-1、國J7-2、國J8-1

學習評量

臺灣、美國和印度之文化差異比較學習單。

活動二：議題思考（4節）

1. 引導學生閱讀臺灣及他國文化相關之繪本。
2. 帶領學生至電腦教室上網搜尋臺灣及他國文化資料。
3. 學生分組蒐集並內化資料後，繪製屬於臺灣與他國的“Same Same but Different”英文繪本。

學習目標

國J5-1、國J8-2

學習評量

繪製“Same Same but Different”英文繪本。

活動三：交流分享（2節）

1. 文字於班上舉辦繪本展，學生分組上臺發表自己的作品。
2. 透過視訊與國外學伴交流分享。

學習目標

國J5-1、國J8-2

學習評量

繪本作品發表分享。

二、【i人權：人權大步走】

設計理念

人權教育是引導個體認識自己與群體關聯的重要方式，強調人們參與的過程，透過認識且具意識的行動改變所屬環境的不公義，培養具有思辨與行動力的現代公民。

期望藉由課程活動，讓學生了解人權議題並非艱澀又遙不可及，而是與我們的生活息息相關，一個小小的舉動都有可能影響及改變世界各地人們的生活。

結合國際特赦組織當年度人權主題，規劃課程與活動，以行動表達想法及聲援之意。

融入領域

社會領域

上課節數：6節

年級：8年級

國際教育議題實質內涵

國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國J11

尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國J5-1透過多元文化課程，學習尊重不同族群文化。

國J9-1擬定並執行國際人權聲援行動。

國J9-2以行動紀錄來表達對國際人權的倡議。

國J11-1說明人權歷史與人性尊嚴的發展。

國J11-2解釋國際特赦組織及寫信馬拉松活動。

國J12-1探討新聞時事，學習媒體識讀，養成關懷在地及世界局勢發展的習慣。

總結性評量

【策畫並執行全球人權倡議行動方案】

學生以小組為單位，奠基於對人權國際議題的關心及尊重，完成寫信馬拉送之聲援明信片及海報，並在課餘時間執行「把愛傳出去」的國際人權倡議行動方案。

附件：蘭2-2 2018寫信馬拉松已衝過終點線

<https://www.youtube.com/watch?v=dv5ulbFez64>



活動一：人權探索（1節）

1. 介紹人權歷史與人性尊嚴的發展探討生活中平等與自由的問題。
2. 認識「寫信馬拉松」活動—介紹國際特赦組織(AI)及寫信馬拉松活動

(附件：蘭2-1 2019寫信馬拉松-寫明信片簡報)

3. 介紹寫信馬拉松去年個案及其成果展現分享。
4. 討論個案議題及價值選擇，進行簡單的人權思辨。

學習目標

國J5-1、國J11-1、國J11-2

學習評量

1. 人權探索學習單。
(附件：蘭2-6人權探索學習單)
2. 小組討論一句與人權相關的標語並分享。(附件：蘭2-5人權前/後測問卷)



活動二：人權行動（2節）

1. 文字透過課程簡報及影片，介紹國際特赦組織當年度人權個案故事。

(附件：蘭2-7 2019W4R個案簡報中/英版本)

(附件：蘭2-8 什麼是寫信馬拉松)

2. 引導學生閱讀人權課程學習手冊內容(附件：蘭2-3 2019人權學習手冊)，認識人權個案故事，並學習資料檢索及口頭分享個人看法。
3. 引導學生書寫個人聲援個案明信片，並以小組方式進行聲援海報繪製。

學習目標

國J9-1

學習評量

1. 寫信馬拉松之聲援個案明信片。
2. 寫信馬拉松之人權聲援海報。



活動三：人權實踐（2節）

1. 引導學生策畫「把愛傳出去—寫信馬拉松在蘭雅」行動方案。

(附件：蘭2-4把愛傳出去—行動檢核表)

2. 學生以小組方式討論策畫把愛傳出去活動。規劃以什麼方式進行？決定找哪些對象進行活動？書寫個案介紹稿並加以練習。
3. 利用下課時間或空閒時間執行把愛傳出去行動，並做成記錄。
4. 將「把愛傳出去」行動紀錄，透過校內公開場合及媒體網路分享，帶出更多的共鳴及回應。

學習目標

國J9-2

學習評量

1. 策畫並執行「把愛傳出去」行動方案。
2. 記錄方案執行過程。

活動四：人權新思維（1節）

1. 回顧人權學習內容，並進行省思分享。
2. 結合當前國際人權議題或臺灣社會現況，思考個人可以做些什麼舉動，有機會影響及改變各地人們的生活。

學習目標

國J12-1

學習評量

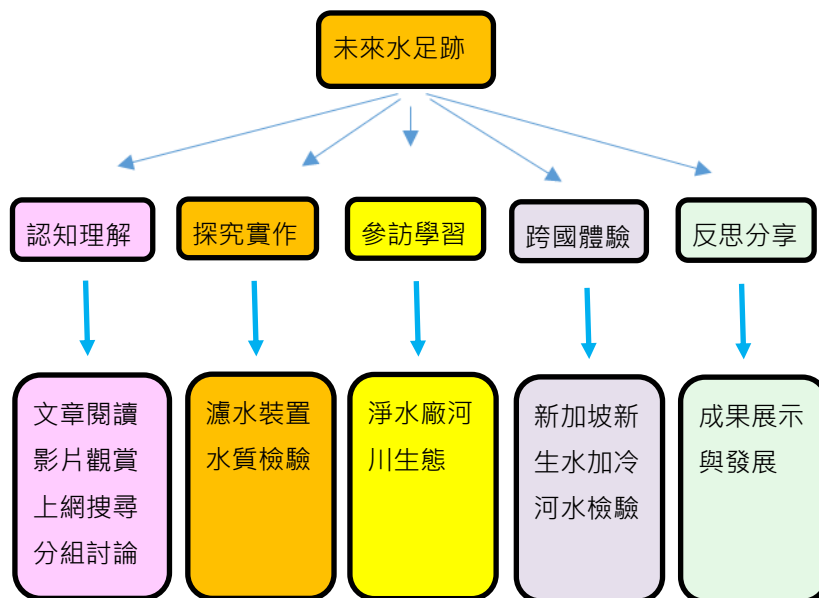
分享個人的感想及看法。

三、【i生態：未來水足跡】

設計理念

每年的3月22日是「世界水資源日」(WORLD WATER DAY)，面對日益嚴峻的淡水缺乏與水汙染問題，以及受極端氣候影響，世界某些地區產生嚴重乾旱，而某些地方則遭受到嚴重的洪水災害。因此水資源是我們生活中極珍貴的資產，特別在保持社區及城市用水的乾淨和安全。

全球水資源的課程設計，在讓師生認知全球水資源的現狀與重要性，從實作、參訪與討論中，關心我們的水環境，學習國外用水政策、廢水再利用與節水技術，真正珍惜水資源，為全球永續貢獻一己之力。



融入領域

自然科學

上課節數：23節/國際交流7日

年級：8年級

國際教育議題實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性

國J3

展現認同我國國家價值的行動。

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國J10

了解全球永續發展之理念。

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國J1-1 說出臺灣及全球水資源的現況與共同的危機。

國J1-2 體認臺灣河川之生態環境變化與人為之關係，思考可能改善方案。

國J3-1 解釋臺灣水資源缺乏之因素，進而展開保護水資源的行動方案。

國J9-1 培養解決問題的能力，從國際交流經驗學習他國有效利用水資源的方法。

國J10-1 說出全球面臨的水資源問題，體認維護生態之公民素養與全球責任感。

國J12-1 認識並了解全球永續發展的概念，透過跨國交流體驗，激發探究學習與發展維護水資源的行動方案。

總結性評量

【未來水足跡探究成果分享】

學生以小組為單位，奠基對臺灣及全球水資源現況與危機的認知，以檔案或海報方式呈現全球水資源之探究與討論成果，並做分享報告與解說。

【策畫研究水資源之方案】

學生以小組為單位，奠基於維護全球生態之素養與責任，在完成跨國學習體驗後，激發觀察探究能力與反思作為，進而策畫研究水資源之方案。



活動一：全球水危機（1節）

1. 老師揭曉聯合國訂定世界水資源日與其活動目標。
2. 老師由閱讀短文中提示世界各國缺水現況。
3. 學生觀看影片「水危機遍布全世界」。

(附件：蘭3-3水危機遍布全世界)

<https://www.youtube.com/watch?v=tPO4jO1XJj0>

4. 學生分組討論並發表。

附件：蘭3-1未來水足跡PPT

學習目標

國J1-1

學習評量

1. 世界水資源學習單。
(附件：蘭3-2未來水足跡課程學習單)
2. 分組討論與發表。



活動二：濾水裝置（3節）

1. 老師由閱讀短文中說明生活用水之演化與衛生安全。
2. 學生觀看影片「珍惜水資源」並分組討論。
(附件：蘭3-4珍惜水資源)<https://www.youtube.com/watch?v=M96vAmXok8o>
3. 發放平板電腦，學生上網查簡易汙水過濾裝置並畫出濾水裝置設計圖。
4. 教師發放器材，學生實作汙水過濾裝置。
5. 各組過濾汙水(下雨後的河水或池水)並檢驗水質差異(包含TDS、pH值、濁度、總生菌數)。
6. 分組討論與發表實作結果。

學習目標

國J1-1

學習評量

- 1.生活用水學習單。
- 2.濾水裝置實作成品。
- 3.分組討論與發表。



活動三：透析自來水（4節）

1. 老師簡介現代大規模之淨水裝置與流程。
2. 參觀自來水廠(板新給水廠)。
3. 學生在參觀過程中提問與討論並完成書寫學習單

學習目標

國J1-1、國J1-2、國J3-1

學習評量

- 1.參觀自來水廠學習單。
- 2.分組提問討論。



活動四：外雙溪河川觀察（4節）

1. 老師簡介臺北市外雙溪的起源、流經與終點，並說明此次觀察的3個區域與觀察重點。
2. 搭車自外雙溪上游觀察、取樣水，再依序到中游與下游。
3. 提示學生比較河道差異與水道匯流並照相製作學習單。

學習目標

國J1-1、國J1-2、國J3-1

學習評量

觀察外雙溪水源學習單。



活動五：河川水質檢驗（2節）

1. 各組採樣外雙溪之上、中、下游之溪水與自來水，記錄其外觀氣味。
2. 操作實驗器材與使用藥品，檢驗外雙溪水與自來水之TDS、pH值、溶氧量、總生菌數，並記錄之。
3. 根據檢驗結果分組討論與發表。

學習目標

國J1-1、國J1-2、國J3-1

學習評量

1. 檢驗外雙溪水質學習單。
2. 分組討論與發表。



活動六：臺灣水資源（1節）

1. 老師帶領同學閱讀短文並討論臺灣為何是缺水國家。
2. 觀看2段新聞影片「石門水庫土地公廟」，分組討論。
(附件：蘭3-5、3-6石門水庫土地公廟)<https://www.youtube.com/watch?v=M0DOuFdc5ic>
<https://www.youtube.com/watch?v=1JWiRr7iNPs>
3. 老師引導同學解讀臺灣北、中、南之降雨量圖表。
4. 分組討論並發表

學習目標

國J1-1、國J1-2、國J3-1

學習評量

1. 臺灣降雨量及缺水原因學習單。
2. 分組討論與發表。



活動七：節約用水（1節）

1. 老師事先請同學準備家中1年以來之自來水費單。
2. 老師帶領同學研究水費單，並記錄於學習單。
3. 學生上網查世界主要國家之生活用水量、自來水價格與省水標章之涵義。
4. 觀看影片「節水妙招」。
(附件：蘭3-7節水妙招)
https://www.youtube.com/watch?v=msvmp_hOvsE
5. 老師引領同學思考生活用水、自來水價格與節約用水之間的因果關係。
6. 分組討論，書寫學習單與發表。

學習目標

國J3-1

學習評量

1. 生活節約用水學習單。
2. 分組討論與發表。



活動八：借鏡國片（2節）

1. 老師先引領同學探討全球最缺水之地區或國家，以及其可能之解決方式。
2. 老師帶領同學閱讀短文並討論新加坡的水資源現況與其應變方式。
3. 觀看2段短片「新加坡尋找水資源」與「新加坡新生水」，分組討論。
(附件：蘭3-8新加坡尋找水資源)
<https://www.youtube.com/watch?v=KqhFP5zJaxo>
(附件：蘭3-9新加坡新生水)
https://www.youtube.com/watch?v=1RBgyU_4F1s
4. 老師帶領同學閱讀短文並觀看影片「以色列獨步全球滴灌技術」。
(附件：蘭3-10以色列獨步全球滴灌技術)<https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE>
5. 分組討論與發表。

學習目標

國J9-1

學習評量

1. 全球缺水地區及解決方式學習單。
2. 分組討論與發表。



活動九：水足跡（1節）

1. 老師簡介何謂水足跡，並討論水足跡與日常生活之關係。
2. 觀看短片「觸不到的水足跡」。
(附件：蘭3-11觸不到的水足跡)
<https://www.youtube.com/watch?v=vArmQyOSZp8>
3. 利用網站學習計算生活產品之水足跡。
4. 分組討論與發表。

學習目標

國J9-1、國J10-1

學習評量

1. 水足跡學習單。
2. 分組討論與發表。



活動十：策畫研究方案（1節）

1. 老師講解何謂研究方案，與如何撰寫研究計畫。
2. 老師提示根據先前有關水資源之活動探討與結果，各組擬定欲深入研究水資源之主題。
3. 分組討論並上網查資料，完成策畫方案。

學習目標

國J10-1

學習評量

水資源主題之研究計畫



活動十一：反思分享（3節）

1. 各組根據先前有關水資源之活動探討與結果，挑選數個最值得與人分享之單元，重新整理並製成海報。
2. 各組布置海報，建置水資源走廊供全校師生觀摩。
3. 邀請校長、老師於全校周會時間觀看評審，各組設攤分享報告。

學習目標

國J10-1、國J12-1

學習評量

1. 水資源海報。
2. 分享報告回饋表。



活動十二：跨國體驗（7日）

1. 辦理新加坡國際交流，主題為「居住正義、種族和諧與開發水資源」。
2. 於交流前開辦培訓營，針對新加坡水資源之探索進行一系列的認知與準備。
3. 參訪新加坡加冷河上游之宏茂橋濕地公園與下游河水之生態，並取樣水做水質檢驗。
4. 在旅遊參訪手冊記錄結果並探討新加坡河上、下游之水質差異與其可能原因。
5. 參訪新加坡新生水中心、河川生態園與濱海堤壩之資源永續展覽館，實地了解新加坡對水資源之努力與成果。
6. 返國後各組製作成果PPT，於全校班會課時入班分享。

學習目標

國J10-1、國J12-1

學習評量

1. 參訪手冊紀錄。
2. 分享報告。

伍、課程實施歷程

一、i 文化

教學說明（理念及內容）

※ 源起

「打開繪本，走進一個世界。」隨著一本一本的故事來到古今中外，暢遊在各種時空中，經歷前所未有的體驗，為孩子打開一扇又一扇通往世界的窗！

※教學理念

學生藉由不同主題的繪本了解許多重要議題的核心概念，其中的故事情節能引導學生討論並思考其所表達的主題概念，並結合可延伸之議題進行探討，以加強學生的思辨能力。經由不斷的探索，學生不僅能更深入理解繪本中的故事涵義，還能從中培養出英語的學習樂趣，進而獲得語言學習的成就感。

語文的學習絕不能僅侷限於聽、說、讀、寫的訓練，而是能提供情境，引領學生由課程討論中獲得國際視野、人文關懷或是培養獨立思考及批判的能力，並從接觸性別、種族、環境、國防等多面向議題中進一步反思自我與世界的連結。

課程名稱：英繪國際

課程性質：彈性學習課程

融入科目：英語

年級：7年級

增能共備（研習及會議）



社群共備邀請校外講師分享英語閱讀的教學理念及策略。英語教師團隊討論「英繪國際」之教材內容與教案設計。



英語教師團隊進行共備討論教學主軸與大致的活動設計，並和外師進行繪本教學的視訊會議，交流更多教學理念與活動進行方式。

教學活動照片



外師Collin以生動活潑的方式講述繪本內容，學生們聚精會神地聆聽，自然地沉浸在英語的環境裡閱讀。



外師Colin與學生們在課堂上以英語自然的互動與提問，引導學生由單字的意涵討論繪本故事情節，並與自己的小組成員根據繪本的故事結構設計一本自己的小書。

學習單設計

Same, Same but Different

Class: _____

請根據繪本內容，回答下列問題。

- ◇ What does Elliot love?
- ◇ Where does Elliot live?
- ◇ How many people are there in Elliot's family?
- ◇ What can you see in Elliot's city?
- ◇ How does Elliot go to school?
- ◇ What is Elliot's favorite class?
- ◇ How does Elliot say hello?



- ◇ What does Kailash love?
- ◇ Where does Elliot live?
- ◇ How many people are there in Kailash's family?
- ◇ What can you see in Kailash's village?
- ◇ How does Kailash go to school?
- ◇ What is Kailash's favorite class?
- ◇ How does Kailash say hello?



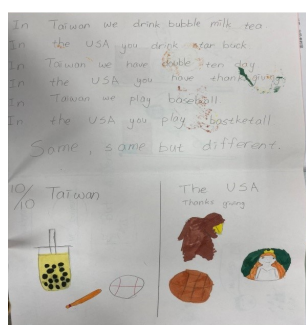
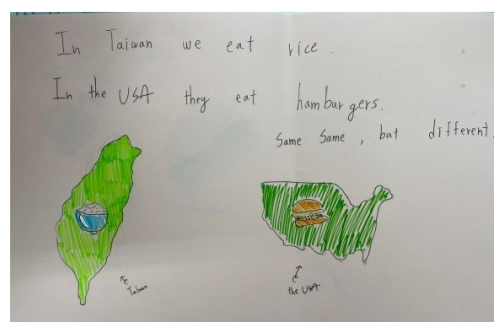
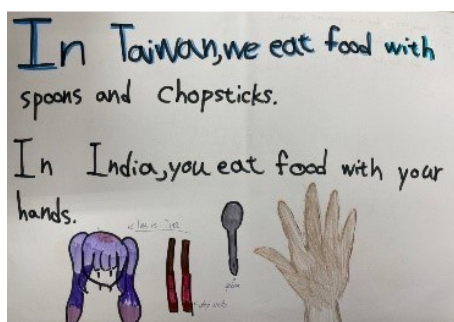
學生回饋(多元評量呈現)



Collin與全班分享展示各小組的小繪本設計成品，並給予口頭讚賞與獎勵。



學生們用圖畫方式呈現想法，並加上個人英文註解，觸發更多創意的點子。



以飲食為主題，繪製臺灣、美國、印度及日本的繪本。

學生質性回饋

我覺得英文老師可以不用花到兩節課的時間先幫我們上繪本的內容，這樣我們才可以多和外師互動！而且Colin老師上課非常生動有趣，就算我們不知道單字的意思，他也會透過各種肢體動作讓我們理解。我最喜歡Colin老師的幽默風格，他會一直和我們互動，鼓勵我們用英文表達；也會提到一些美國的文化，再比較英式英文及美式英文的不同說法。

教師課後省思

一開始學生們見到外師都難免興奮期待，但要開口說話一開始還是難免生澀，所幸在中師外師的合作之下，學生們能漸漸打開心房，開口與外師互動。課程進行的過程中，學生難免會對老師的口音和語速不太習慣，但聽到後來習慣了也就慢慢聽懂了，這學習間的轉變讓他們覺得好有成就感，原來堅持聽下去就可以聽懂了！

在學生的心得回饋中也發現，繪本的內容適切性會是決定學生學習動機的重要關鍵，選用Same Same but Different是希望在符合七年級學生語言能力的同時也能讓學生對內容有共鳴，增加學習興趣。以飲食為主題是最能引起學生共鳴的，透過固定句型，搭配各國不同特色食物，繪製臺灣、美國、印度、日本、韓國等小書，從中了解各國的文化差異，並透過實作表現任務展現學生多元才能。另外，在議題的選擇上，也思考了另一本繪本Piggy Book的實施可能，該書在探討性別角色的刻板印象，希望讓學生在閱讀之餘也能增加對不同議題的接觸與了解。一個課程的研發、推動、反思與修正需要靠大家的力量，讓蘭雅的孩子成為學習的主角，讓學習不再只是侷限在教科書裡的內容，幫學生打開一扇又一扇通往世界的窗戶。

二、i 人權

教學說明（理念及內容）

「寫信馬拉松」是國際特赦組織（Amnesty International）所倡議的一個重要的全球性的人權活動。人權是一個很嚴肅的議題，但對於多數人而言，卻很難察覺。人權教育是引導個體認識自己與群體關聯的重要方式，強調人們參與的過程，透過認識且具意識的行動改變所屬環境的不公義，培養具有思辨與行動力的現代公民。

社會領域以「寫信馬拉松」做課程發想設計，在八年級實施，課程規劃有六堂課。第一堂課以是世界人權宣言引起動機，帶學生認識人權、國際特赦組織及寫信馬拉松活動及今年的主題。第二、三堂課帶領學生認識今年的八個個案故事，並分組做討論，選定一個自己想聲援的對象，為她寫信，不論是聲援當事人還是要寫給政府皆可以。第四、五堂課以分組方式，讓各組自由選定一個要聲援的對象，畫一張聲援海報，並錄製一個聲援短片，並於課餘時間，完成把愛傳出去人權行動方案。希望透過小組的分工合作，讓學生們用行動來聲援這些遭到迫害的人權捍衛者，使同學們了解人權議題與我們的生活息息相關，一個小小的舉動都有可能影響及改變世界各地人們的生活。第六堂課，帶領學生做課程回顧，並填寫課後回饋問卷。

「發聲」是我們一再述說和推廣的，發聲不一定會被聽見，但許多人又一而再再而三地發聲卻無比重要，沉默不是美德。國際特赦組織的全球倡議運動人權捍衛者，就是在透過各式各樣勇敢故事，激發我們「為正義說句話」的念頭。透過聲援人權捍衛者，我們其實就正在聲援他們捍衛人類重要價值的信念。

課程名稱：人權大步走

課程性質：彈性學習課程

融入科目：社會

年級：8年級

增能共備（研習及會議）



社會教師團隊進行課程規畫及教材研發設計。

教學活動照片



第一堂課：認識人權、國際特赦組織、寫信馬拉松活動及主題



第二堂課：寫信馬拉松的8個個案故事



第三堂課：聲援明信片書寫



第四堂課：小組聲援海報製作



第五堂課：小組聲援影片錄製



第六堂課：課程回顧與課後回饋問卷填寫

學習單設計

2018 寬信為信仰—為「她」發聲(第一屆)活動學習單	
學年/組別	國三/15
第幾組	組員: 1223, 2530, 27
學習對象	☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞)
學習內容	我們學習了國際新聞，知道了世界各國的現狀，也知道了國際新聞的重要性。我們也知道了國際新聞的來源，我們也知道了國際新聞的傳播。我們也知道了國際新聞的影響，我們也知道了國際新聞的未來。我們也知道了國際新聞的價值，我們也知道了國際新聞的意義。我們也知道了國際新聞的作用，我們也知道了國際新聞的意義。我們也知道了國際新聞的影響，我們也知道了國際新聞的未來。我們也知道了國際新聞的價值，我們也知道了國際新聞的意義。我們也知道了國際新聞的作用，我們也知道了國際新聞的意義。
呈現方式	海報、攝影、錄影、錄音、繪畫、手工藝、戲劇、舞蹈、音樂、體育、遊戲、其他...
其他	其他：請在「其他」欄位填寫，以便我們了解您的想法。

2018 寬信為信仰—為「她」發聲(第二屆)活動學習單	
學年/組別	國三/15
第幾組	組員: 1223, 2530, 27
學習對象	☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞) ☐ 國際新聞 (國際新聞)
學習內容	我們學習了國際新聞，知道了世界各國的現狀，也知道了國際新聞的重要性。我們也知道了國際新聞的來源，我們也知道了國際新聞的傳播。我們也知道了國際新聞的影響，我們也知道了國際新聞的未來。我們也知道了國際新聞的價值，我們也知道了國際新聞的意義。我們也知道了國際新聞的作用，我們也知道了國際新聞的意義。我們也知道了國際新聞的影響，我們也知道了國際新聞的未來。我們也知道了國際新聞的價值，我們也知道了國際新聞的意義。我們也知道了國際新聞的作用，我們也知道了國際新聞的意義。
呈現方式	海報、攝影、錄影、錄音、繪畫、手工藝、戲劇、舞蹈、音樂、體育、遊戲、其他...
其他	其他：請在「其他」欄位填寫，以便我們了解您的想法。

學生質性回饋 (多元評量呈現)



透過明信片的書寫與繪製，聚斂思考發揮文字的力量，展現維護人權的實際行動。



透過分組海報製作，討論綜整團隊對人權議題的觀點，展現合作溝通與表達的能力

第二部分 社會領域主題課程的認知與態度 (請以圖式)

◎以下每題均有四個選項，請勾選最符合您觀點的選項：

序號	問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	透過這一系列課程的學習，有助於我對基本人權的認識與了解	☒	☐	☐	☐
2	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐
3	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐
4	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐
5	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐

◎綜合感覺與態度 (請以文字敘述)

本社會領域主題課程學習，使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

1. ☐ 能力力 ☐ 知識力 ☐ 態度力 ☐ 價值力 ☐ 合作力 ☐ 團隊合作力 ☐ 表達溝通力 ☐ 批判思考力 ☐ 其他：_____

2. 本社會領域主題課程學習 (從人權一個面向介紹一個面向) 使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

3. 本社會領域主題課程學習 (從人權一個面向介紹一個面向) 使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

4. 本社會領域主題課程學習 (從人權一個面向介紹一個面向) 使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

第二部分 社會領域主題課程的認知與態度 (請以圖式)

◎以下每題均有四個選項，請勾選最符合您觀點的選項：

序號	問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	透過這一系列課程的學習，有助於我對基本人權的認識與了解	☒	☐	☐	☐
2	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐
3	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐
4	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐
5	透過這一系列課程的學習，有助於我對人權議題的認識與了解	☒	☐	☐	☐

◎綜合感覺與態度 (請以文字敘述)

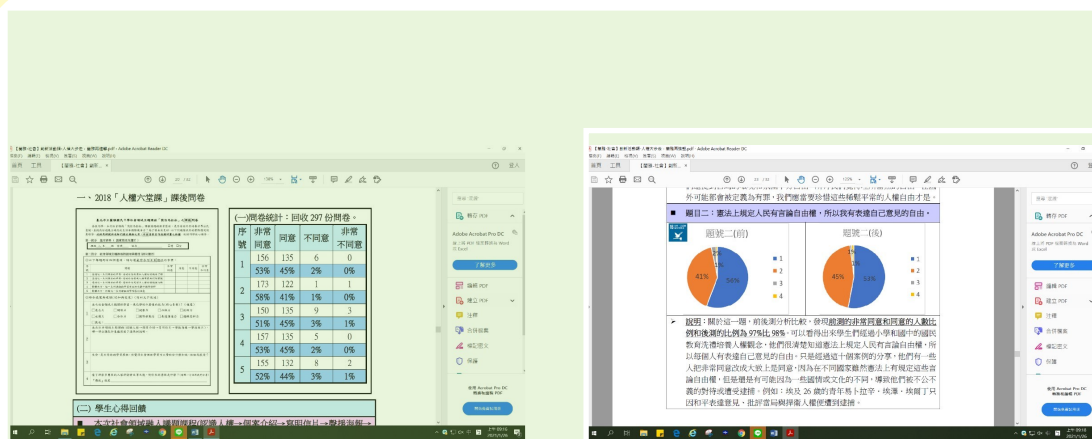
本社會領域主題課程學習，使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

1. ☐ 能力力 ☐ 知識力 ☐ 態度力 ☐ 價值力 ☐ 合作力 ☐ 團隊合作力 ☐ 表達溝通力 ☐ 批判思考力 ☐ 其他：_____

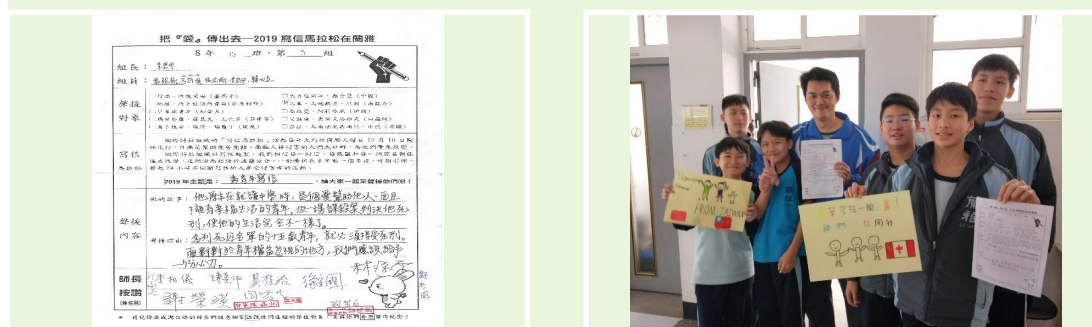
2. 本社會領域主題課程學習 (從人權一個面向介紹一個面向) 使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

3. 本社會領域主題課程學習 (從人權一個面向介紹一個面向) 使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)

4. 本社會領域主題課程學習 (從人權一個面向介紹一個面向) 使我學到什麼樣的知識 (核心素養)？(選填)



以多元問卷的方式，呈現學生對人權課程的省思與回饋，並藉由前後測量化分析學生課後人權態度之展現。



透過海報與影片向師長進行人權個案聲援行實作成果連結
<https://drive.google.com/drive/folders/1ImBDA-18cfJ4yrU3AaBjcNjGf-Gntmtk>

教師課後省思

「寫信馬拉松」是將學習訴求的焦點從「知識」延伸為「能力」擴展為「素養」的課程活動。一開始由公民老師在課堂上以簡報跟影片的方式簡單介紹國際特赦組織、寫信馬拉松活動、如何寫信、聲援成功案例，發展至今集全體社會領域教師之力，規畫六堂課程全面在八年級實施。課程內容的教材由社會領域教師共同備課產出人權手冊內容、上課教材(PPT)、學習單，並安排小組共同設計聲援海報與拍攝聲援影片。

期許未來能讓人權教育不只是學校課程中的一主題，而是在學生心中種下相信改變、相信行動的種子，裝備他們未來路上勇敢堅持重要價值的能力。

三、i 生態

教學說明（理念及內容）

為落實國際議題之環境與永續，自然領域教師設計在地化水資源方案課程，希望學生討論、思考水資源利用與永續的健康生活方式，讓水資源的議題實際從學生們的生活中落實改善，藉由學習使學生能融入素養與生活實踐，其課程內容如下：

1. 透過團隊跑關、互動式在地化水資源課程活動重新認識污水處理廠，讓學生有機會透過不同模式的教學，和水環境以及水生物互動，進而認識美好的水資源。
2. 教師引用適當的環境影片(全球暖化、水資源、雨林破壞.....等)，請學生從影片中觀察與省思，並發表、討論心得。
3. 舉辦自然生態講座、帶領學生實際走進生活周遭河流取水，希望學生能瞭解自己生活環境，落實環境保護，提供給學生「不一樣的自然課」！
4. 透過教學簡報，以水質活動(測溶氧量、酸鹼值、混濁度等)的內涵意義和內容為教學重點，教導學生了解水質監測的方法及其結果所代表的重要性，並指導學生實地進行水質檢測活動。
5. 星馬國際交流特別著重水資源相關活動。在行前訓練就帶領學生參訪淨水場與污水處理廠。了解臺灣乾淨的自來水是如何取得，與大台北地區污水該如何處理後放流以減少對環境的危害。並讓學生實際操作相關器材檢測水質，到新加坡當地分別採樣了克拉瑪頭（下游）與加冷河（上游）的水質做實際檢測。行程中安排參觀河川生態園區及濱海堤壩（在地水源）與新生水廠（淨化水），了解新加坡對水資源重視與遠見。

課程名稱：未來水足跡

課程性質：彈性學習課程

融入科目：自然

年級：8年級

增能共備說明（研習及會議）



教師進行水資源課程活動進行共備



透過觀察與省思，並發表、討論心得

活動照片



理化彈性課程中導入水資源危機



學生分組進行討論尋求解決方案



各組將討論結果分享發表



網路蒐集新加坡之水資源運用



學生於實驗室進行過濾前後水質檢測



各班於中央走廊展示水資源探究成果



國際交流培訓課程進行製作濾水裝置



國際交流培訓課程進行外雙溪水質檢驗與菌種培養



參訪臺北市迪化污水處理廠



參訪桃園大潭淨水廠



行前訓練如何用儀器簡易測量水質



於新加坡加冷河上游採取水源



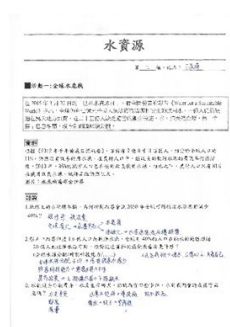
於新加坡利用器材檢測水源並記錄



學生在濱海堤壩模型前聽運作原理

學生回饋 (多元評量呈現)

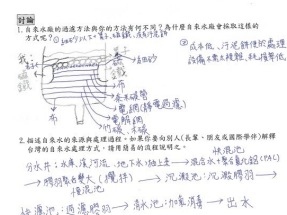
新加坡的沿海地區設有海上浮動太陽能板，充分運用了熱帶地區豐富的太陽光，因未能克服海洋的不穩定，海流及天災，世界各國尚未研究出如何設置大規模的太陽能板。臺灣是全世界太陽能第二大產地，但是有黑潮，親潮，季風等限制，若在沿海設置太陽能板，可能會被損壞，所以政府現今也尚在研究如何克服臺灣的地理環境。新加坡地狹人稠，大多處為市區，政府也廣設人造森林，發展綠能產業。臺灣因森林資源豐富，但因大量的濫墾，資源也逐漸在消失，若種植更多的植物，不只有助於環境，可將他們的生質能源再加以利用。新加坡的超級樹就是一個成功的規劃。



學習單-分組討論成果呈現

濾水處理設備說明

1. 廢水池：收集廢水池、沉澱池、快濾池、淨水作業過程中產生之污泥及廢水。
2. 廢水池：收集及收集之廢水送至快濾池、沉澱池、淨水作業中產生之污泥及廢水，送至快濾池、沉澱池、淨水作業中產生之污泥及廢水，送至快濾池、沉澱池、淨水作業中產生之污泥及廢水。
3. 淨水作業：淨水作業中產生之污泥及廢水，送至快濾池、沉澱池、淨水作業中產生之污泥及廢水。
4. 淨水作業：淨水作業中產生之污泥及廢水，送至快濾池、沉澱池、淨水作業中產生之污泥及廢水。
5. 淨水作業：淨水作業中產生之污泥及廢水，送至快濾池、沉澱池、淨水作業中產生之污泥及廢水。



學習單-濾水裝置設計圖與原理說明



學習單-記錄與探究外雙溪河川生態

雙溪河川生態

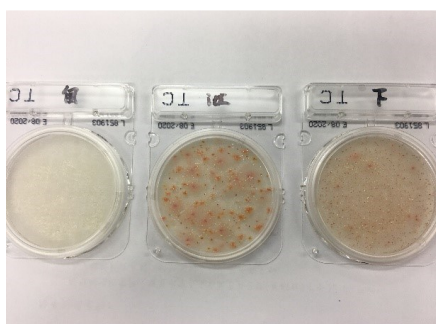
圖形一：雙溪河川生態

結論：(請將下列內容填入表格中，並寫下你的感想。)

項目	內容
1. 雙溪河川生態	
2. 雙溪河川生態	
3. 雙溪河川生態	
4. 雙溪河川生態	

感想：(請將你的感想寫在下方。)

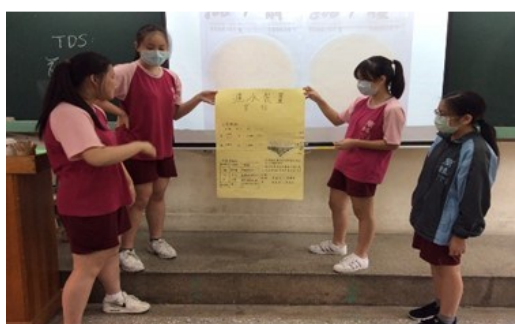
學習單-記錄水質檢驗與探究原因



課程實作-水質檢驗之菌種培養



課程實作-自製汙水濾水器



形成性評量-各組於班上進行探究成果報告，並列入彈性課程成績



形成性評量-各班進行成果發表，並由校長、主任與自然科老師進行評選

	加冷河上游	克拉碼頭
外觀	內有少許漂浮物和泥沙	清澈透明
氣味	無味	無味
TDS	134	173
pH	7.5	7.5
溶氧量	3ppm	2ppm
總生菌數	280	340
Turbidity	100	5

學生在加冷河上游和克拉碼頭進行水質比較並探究其差異因素，猜測在加冷河上游取水時，因裝到泥沙而影響判讀。

教師課後省思

為落實國際議題之環境與永續，希望學生討論、思考水資源利用與永續的健康生活方式，讓水資源的議題實際從學生們的生活中落實改善，藉由學習使學生能融入素養與生活實踐，引用環境影片(全球暖化、水資源、雨林破壞.....等)，請學生從影片中觀察與省思，舉辦自然生態講座、帶領學生實際走進生活周遭河流取水，指導學生實地進行水質檢測活動，希望學生能瞭解自己生活環境，落實環境保護。新加坡國際交流特別著重水資源相關活動，分別採樣當地克拉碼頭（下游）與加冷河（上游）的水質做實際檢測，參觀河川生態園區及濱海堤壩與新生水廠，了解新加坡對水資源重視與遠見。

陸、學生學習成果

除了學習單等檢核學生學習內容的機制之外，可以使用尺規評量，綜整分析學生的學習表現，以人權大步走為例，參照課程規劃，可以分三階段就書寫聲援個案明信片、策劃執行把愛傳出去行動方案及課程回饋與分享能力，檢核學生學習的成果。

階段一：人權探索 (寫信馬拉松) 檢核指標：書寫聲援個案明信片				
優 (4分)	良 (3分)	尚可 (2分)	需加強 (1分)	得分
使用正確的書寫格式與日期，運用恰當的問候語、內容與結語，順序與格式安排很完美。	使用正確的書寫格式與日期，運用恰當的問候語、內容與結語，惟在格式中出現一個錯誤。	書寫格式有一至兩項闕漏，包括問候語、內容與結語至少出現二個錯誤。	錯漏超過3項以上。	
階段二：人權實踐 (把愛傳出去行動方案) 檢核指標：決定聲援對象、規劃聲援方式、撰寫聲援文宣、執行行動方案、分享行動紀錄				
小組能達成五項檢核指標，完整策畫執行把愛傳出去行動方案	小組能達成四項檢核指標，大致策畫執行把愛傳出去行動方案	小組能達成二至三項檢核指標，部分策畫執行把愛傳出去行動方案	小組僅能達成一項檢核指標，無法策畫執行把愛傳出去行動方案	
階段二：人權新思維 (回饋與分享) 檢核指標：人權大步走心得回饋、提出一項可以影響或改變人們生活的舉動				
站姿筆直表現出自信的態度，避免搖晃等其他緊張的動作，全程與觀眾眼神交會。	大部分時間站姿良好，常與觀眾眼神交會，不會過度依賴小抄。	有時候會搖晃表現出不安，偶而會與一兩位觀眾眼神交會，有點依賴小抄。	站姿不良，彎腰駝背，左右搖擺表現極度緊張的樣子，眼睛鎖定在簡報螢幕，不敢與觀眾交會。	
總分 /12				

柒、成效評估

目標一：課程融入全球永續發展議題，建構系統化國際教育校本課程。

- | | |
|------------------------------|--|
| √ 發展SDGs議題式探索課程，並於校本課程中落實實施。 | 發展「蘭雅i國際-全球公民責任」國際教育課程，分為三大面向10多個課程主題。 |
|------------------------------|--|

目標二：培養學生策劃並執行全球公民行動。

- | | |
|------------------------------------|---|
| √ 培養學生策劃並執行全球公民行動之素養與能力，並透過總結性評量檢核 | <p>奠基於對人權國際議題的關心及尊重策劃並執行把愛傳出去的國際人權倡議行動方案。</p> <p>奠基於維護全球生態之素養與責任，在完成跨國學習體驗後，策畫研究水資源之行動方案。</p> |
|------------------------------------|---|

目標三：運用科技與夥伴進行國際交流。

- | | |
|-----------------------------------|---|
| √ 運用資訊與通信科技(ICT)與國外夥伴進行課程交流及學習探究。 | <p>奠基於文化差異比較的統整，繪製屬於臺灣與他國的“ Same Same but Different” 英文繪本，並透過視訊與國外學伴交流分享。</p> |
|-----------------------------------|---|

目標四：善用網路平台分享交流成果，擴大公民行動之參與度及影響力。

- | | |
|--------------------------------|--|
| √ 善用FaceBook等網路平台分享交流全球公民行動成果。 | 記錄「把愛傳出去」國際人權倡議行動方案，透過社群網路分享，帶出更多的共鳴及回應。 |
|--------------------------------|--|

玖、相關資源

一、參考資料

英繪國際(繪本)

1. Same, Same But Different	5. Helen's big world
2. A Tale of Two Daddies	6. How My Parents Learned to Eat
3. And Tango makes Three	7. Piggy Book
4. Elizabeth Leads the Way	8. Roger is reading a book

未來水足跡(影片)

1. 水危機遍布全世界 <https://www.youtube.com/watch?v=tPO4jO1XJj0>
2. 土地公廟藏水庫底20餘 <https://www.youtube.com/watch?v=M0DOuFdc5ic>
3. 節水妙招 <https://www.youtube.com/watch?v=LbZyrfqWkWs>
4. 新加坡尋找水資源/新加坡新生水 <https://www.youtube.com/watch?v=KqhFP5zJaxo>
5. 以色列獨步全球滴灌技術 <https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE>
6. 以色列水科技行銷全球 <https://www.youtube.com/watch?v=MbVU6itQq5M>
7. 觸不到的水足跡 <https://www.youtube.com/watch?v=vArmqyOSZp8>

二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

教材雲端分享

https://drive.google.com/drive/folders/1z87vteO95yBnrvVfDUiXzUSsU7N_6Sib?usp=sharing

i文化：英繪國際

蘭1-1 Same same but different

i人權：人權大步走

蘭2-1 2019寫信馬拉松-寫明信片簡報

蘭2-2 2018寫信馬拉松已衝過終點線

<https://www.youtube.com/watch?v=dv5ulbFez64>

蘭2-3 2019人權學習手冊

蘭2-4 把愛傳出去—行動檢核表

蘭2-5 人權前/後測問卷

蘭2-6 人權探索學習單

蘭2-7 2019W4R個案簡報(中/英版本)

蘭2-8 什麼是寫信馬拉松

<https://www.youtube.com/watch?v=a8CjpTSUnqc>

i生態：未來水足跡

蘭3-1 未來水足跡簡報

蘭3-2 未來水足跡課程學習單

蘭3-3 水危機遍布全世界

<https://www.youtube.com/watch?v=tPO4jO1XJj0>

蘭3-4 珍惜水資源

<https://www.youtube.com/watch?v=M96vAmXok8o>

蘭3-5 石門水庫土地公廟TVBS NEWS

<https://www.youtube.com/watch?v=M0DOuFdc5ic>

蘭3-6 石門水庫土地公廟中天新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=1JWiRr7iNPs>

蘭3-7 節水妙招

https://www.youtube.com/watch?v=msvmp_hOvsE

蘭3-8 新加坡尋找水資源

<https://www.youtube.com/watch?v=KqhFP5zJaxo>

蘭3-9 新加坡新生水

https://www.youtube.com/watch?v=1RBgyU_4F1s

蘭3-10 以色列獨步全球滴灌技術

<https://www.youtube.com/watch?v=vArmqyOSZp8>

蘭3-11 觸不到的水足跡

<https://www.youtube.com/watch?v=vArmqyOSZp8>

三、資源平台

1. 聯合國永續發展目標(SDGs) <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
2. 國際特赦組織台灣分會 <https://www.amnesty.tw/>
3. 寫信馬拉松官網 <https://marathon.amnesty.tw>