Kids of Earth
劍潭學生 世界的孩子

臺北市劍潭國小

壹、課程概覽

劍潭國小校訂國際教育課程圖像， 根據國際教育課程三大主題軸:文化學習、全球議題以及國際關聯三大面向為設計藍圖，以主題式課程為核心，強化學生思辨力與關懷力，培育學子成為立足台灣，關懷世界的地球公民(E.A.R.T.H.)，我們的學生圖像是熱情的生活者、行動力的公民、負責任的品格、懂得感恩、幸福的世界公民。

生命中接觸的所有事物，都會累積成我們想像不到的樣子，每一步都讓孩子成為獨特的自己，所以我們想帶孩子認識這個世界，將世界的風景帶進課堂，讓良善的種子在孩子的內心生根茁壯，培育學生成為具有國際情懷的人，共創更美好的世界。

在課程中，設計豐富的文化認識與體驗活動，以了解台灣在地

學校基本資料

學校階段與類型：

學校規模：18班

學生數人：436人

教師數人：45人

進行方式：議題融入

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、數學、社會、綜合活動、藝術

圖一　校訂國際教育課程發展地圖

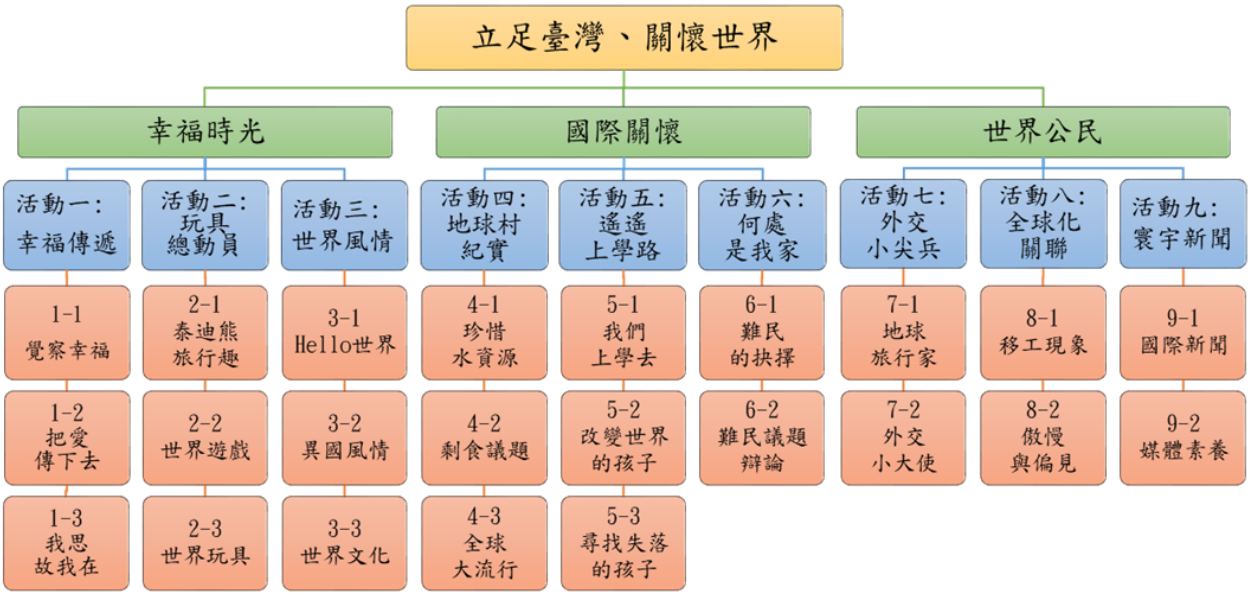
文化的特質與處境，帶領學生們擴展多元文化的理解與視野，以培育具備欣賞多元文化的態度與知能。

運用主題探究的方式將國際面向的相關議題融入課程之中，以學生為學習主體，教師扮演引導的角色，藉由資料蒐集和討論對話，深入瞭解國際社會與環境永續等當前重要課題。從探索自己熟悉的社區到各國文化的理解，讓孩子與世界連結、開展孩子的國際視野。

透過體會自身的幸福和深刻了解國際社會的議題，引發孩子去思考自己可以為這個世界做些什麼?以此培養學生成為具有國際情懷的人，分擔守護地球的責任，幫助開創一個更美好、更和平的世界。當孩子因為自己的力量，能夠使別人變得幸福時，這種為他人或環境付出的情懷，將成為一種幸福的漣漪，不斷擴散讓世界更美好。依據上述設計理念，本校國際教育課程架構包含三大課程主軸幸福時光、國際關懷、世界公民，如圖一。

圖二　校訂國際教育課程架構

本校的國際教育三大課程主題幸福時光、國際關懷、世界公民之設計符合教育部國際教育白皮書中小學國際教育課程三大主題軸:文化學習、全球議題以及國際關聯三大面向。中低年級的課程重點著重較多文化學習的面向，較少的全球議題與國際關聯面向；中高年級則有更多的全球議題與國際關聯面向的延伸討論。共有3個課程主軸、9個課程主題、40個教學單元，以下教學單元進行順序依照紅、橙、黃、綠、藍色塊順序進行。



圖三　校訂國際教育課程架構

各年級國際教育課程主題

課程主軸 / 年級		幸福時光			國際關懷			世界公民		
		幸福傳遞	玩具總動員	世界風情	地球村紀實	遙遙上學路	何處是我家	外交小尖兵	全球化關聯	寰宇新聞
一年級	上	1-1-1 覺察幸福-珍惜 2		3-1-1 Hello 世界 - 七大洲 2		5-1-1 我們上學去-Lost and Found 2		7-1-1 地球旅行家-學校 4		
	下		2-1 泰迪熊旅行趣 4	3-1-2 Hello 世界 - 國旗 6						
二年級	上	1-1-2 覺察幸福-靜心 2	2-2 世界遊戲 4	3-2-1 異國風情 - 節慶卡片 2		5-1-2 我們上學去-上學方式大不同 2				
	下			3-2-2 異國風情-食物 5				7-1-2 地球旅行家-國際小導遊 5		
三年級	上	1-2-1 把愛傳下去-感恩月曆 2				5-2-1 改變世界的孩子-凱薩琳蚊帳村 3		7-1-3 地球旅行家-臺北 5		
	下		2-3 世界玩具 5	3-2-3 異國風情-異國服裝 5						
四年級	上	1-2-2 把愛傳下去-愛心蘋果樹 2		3-3-1 世界文化-運動（肯亞文化）2	4-1 珍惜水資源 4	5-2-2 改變世界的孩子-萊恩願井 2				
	下			3-3-2 世界文化-節慶 6				7-1-4 地球旅行家-國際連結探索展 4		
五年級	上	1-3-1 我思故我在-冰山理論 2		3-3-3 世界文化 4		5-2-3 改變世界的孩子-馬拉拉 2	6-1 難民的抉擇 6	7-2-1 外交小大使 4		
	下			3-3-4 世界文化 4	4-2 剩食議題 6				8-1 移工現象 4	9-1 國際新聞 4
六年級	上	1-3-2 我思故我在-快樂課 2		3-3-5 世界文化 6		5-3 尋找失落的孩子 6			8-2 傲慢與偏見 4	
	下				4-3 全球大流行 4		6-2 議題辯論 4	7-2-2 外交小大使-國際課室連結 6		9-2 媒體素養 - 假新聞 4
國際教育課程主題軸		文化學習 - 文化多樣性	文化學習 - 文化接觸 文化多樣性	文化學習 - 文化接觸 文化多樣性	全球議題 - 環境與永續	全球議題 - 正義與人權	全球議題 - 正義與人權	國際關連 - 空間關聯	國際關連 - 全球化	國際關連 - 全球化

貳、情境分析與課程目標

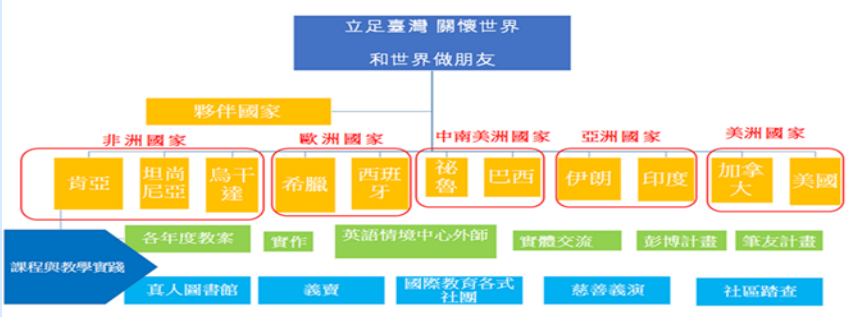
一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

本校國際教育的教學宗旨： 共學共好，打破藩籬，建立連結（Better Together,Breaking Barriers and Building Bridges）。我們期待培育孩子成為世界公民，能用更開闊的心胸與視野來面對世界。

為拓展學生的國際視野，逐年建構劍潭國際教育世界地圖。透過與各國夥伴學校合作共同備課、發展相互深層理解與體認國家之不同宗教、文化、習俗，打破藩籬，建立連結，培養欣賞與相互尊重。教學的核心在學生的成長，國際教育的核心更可以擴大成師生雙方的成長。本校國際教育課程設計將這樣的種子埋進每個孩子的心靈，期待在文明科技的快速發展中，更進一步也能帶來人類真正的和平境界。



相關課程計畫

1. 多元國際專案擴展學習:彭博計畫、筆友計畫、邁向卓越英語夏令營。
2. 各式社團延伸學習:異國文化手作社、英語繪本社、英語舞蹈社、英語戲劇社、數位微電影社、美國學校志工服務社等。
3. 105~109年度臺北市教育局國際學校獎ISA(International School Award)認證學校。

教師社群

國際教育知能

1. 本校教師有四位具有國際教育初階研習證書，一位獲得國際教育高階研習證書。
2. 邀請劉美慧教授、宋宗樺主任、劉恆昌老師以及陳韻如主任到校進行國際教育相關知能指導。

國際教育相關社群運作

1. 榮獲多項獎項:本校國際教育專業學習社群已運作多年，108學年度榮獲臺北市教師專業發展優良社群國小組特優。國際教育團隊也參加108學年度臺北市教學卓越獎榮獲優等。
2. 社群運作期程:自103學年度起，本校獲選為臺北市英語情境中心設置學校，英語教學社群成員擴增，並有二位外師加入教學社群，為學校英語教學注入了新的動能。陣容堅強的英語教學社群於103學年度開始申請臺北市ISA國際學校方案，將國際教育融入英語教學，陸續獲得初級認證、中級計畫申請與實施，此為國際教育課程發展的奠基期。105-106學年度，英語教學社群擴大影響效益，1-4年級導師和社會科老師加入社群，社群由英語教學社群轉型為國際教育社群，更多人一起藉由國際學校的推動，協助孩子增進國際視野、充實自我能力，以面對未來的挑戰，此一階段為社群發展期。
3. 本校為臺北市政府教育局十二年國教先鋒學校，所以於107學年開始透過實施ISA國際學校獎的課程設計方案，結合聯合國永續發展目標SDGs，逐步架構校訂國際教育課程，此為國際教育課程發展的成長期。至今，108學年度新課綱校訂課程在社群多年的耕耘下漸漸發展為跨領域素養導向課，邁向課程發展的茁壯期，透過數位學習溝通平台，開展與各國教師的跨境協作，培育師生的全球移動力。

學生背景

多元文化背景

1. 新住民學生總計41位，佔全校9.7%
2. 家長國籍有來自印尼、澳洲、日本、緬甸、馬來西亞、泰國以及越南等國家。

探究能力

1. 本校學生參與國際筆友計畫與彭博計畫，針對動物關懷或世界永續發展相關主題進行探究。
2. 學生能對各國文化或全球相關議題，進行數位閱讀與探究。例如針對童工議題或韓國文化進行數位閱讀探究。

外部資源

家長參與

1. 本校國際教育團隊每年舉辦親師生共同參與的慈善義演晚會，家長熱烈參與，也相當讚許與支持學校國際教育相關活動。
2. 每年舉辦之多元文化週，新住民家長皆提供相當多的資源與協助。

社區與組織

1. 本校與鄰近社區高中、國中及國小合作舉辦慈善義演晚會。
2. 與社區里民辦公室合作進行新年踩街與萬聖節活動。
3. 透過各國在台協會或是經貿辦事處進行國際教育相關的教學資源與協作。例如邀請巴西大使夫人進行巴西文化分享、歐洲學校副校長進行德國真人圖書館教學活動、向國際合作發展基金會借用中南美洲相關文物進行教學活動等。
4. 與社區外籍人士合作舉辦愛爾蘭足球營。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ **議題融入**

1. 透過社群教師與各領域老師討論課程規劃，發展出議題融入且可複製的課程模組，與校內其他領域教師協力同行，共同達成教學目標，並連結運用國際教育社群所有人脈資源，建立五大洲跨境教室連結。
2. 與各國發展出不同形式的溝通與交流形式。例如視訊、EMAIL、互寄節慶卡片、進行泰迪熊交流、文化箱分享、書信、AR/VR實境教學平台分享、書信、日誌往返、藝術作品、Make a Difference Day、越南沉浸式學習參訪交流等等，多元形式的跨境共備與交流活動。
3. 為落實國際關懷及聯合國永續發展目標，每年舉辦義演活動捐助Ryan's Well基金會、坦尚尼亞孤兒院以及鉛筆的承諾等NGO組織，讓當地的孩童有乾淨的水資源及良好教育，都獲得親師生的熱烈迴響，充分展現社群師生行動力與關懷力，讓學習焦點由外語學習與應用溝通，延伸到討論全球議題與展現全球競合力、世界公民行動力。

課程類型

√ **校訂課程（彈性學習課程)**

本校發展校訂課程彈性學習課程，一到六年級皆有國際教育課程。

課程主題

√ 文化學習 √ 國際關連 √ 全球議題

透過社群數年的努力，已逐步研發出文化學習、國際關連、全球議題三大課程主題軸的校訂國際教育課程。中低年級的課程含括較多文化學習面向，中高年級則逐漸延伸至全球議題與國際關聯面向。共有3個課程主軸、9個課程主題、40個教學單元。

統整模式

√ **跨領域統整**

校訂國際教育課程係以跨領域統整的方式進行課程與教學。

融入之課程領域

√ **語文** √ **數學** √ **社會** √ **自然科學** √ **綜合活動** √ **藝術**

導師與科任在語文、數學、社會、藝術或綜合課中融入國際教育相關元素，進行教學。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：發展具國際連結的特色課程:

透過課程方案，培育學生對在地文化認同，並進行關懷連結全球的重要議題探究，關注國際文化多樣性與弱勢者的處境。

發展「幸福時光」、「國際關懷」與「世界公民」3大課程主軸，每個課程主軸分別與2個國外夥伴學校進行連結。

目標二：學生學習面向

「培育學生認同在地文化，進而由在地出發關注全球議題，在國際弱勢者議題上盡一己之力並彰顯國家價值」。

1. 1-6年級「幸福時光」課程主題中，學生能認同在地文化特色，介紹台灣給3個夥伴學校。
2. 4-6年級「國際關懷」課程主題中，關注全球議題探討至少3個他國案例，與台灣進行跨文化比較與分析，能從中看見台灣與他國議題解決的方式之不同。
3. 全校透過課程關懷世界兒童受教權，辦理1場「愛讓世界轉動慈善義演」，以及小蘋果募款活動、二手義賣等愛心行動方案。

目標三：發展「由在地到全球」的課程教師社群協作

1. 除英語團隊教師6位，另外1-6年級導師加入社群、社會科任、藝術與人文教師、資訊老師，共15位教師參與社群。
2. 與韓國、希臘、坦尚尼亞夥伴學校教師進行3個課程主題共備。
3. 本學年預計辦理8場社群研發會議，發展校訂國際教育課程:3個課程主軸、9個課程主題、40個教學單元。研發產出40個教學單元之教案。

目標四：協助全校教師專業發展，從課程及教學實踐中，培育具國際情懷的學子。

透過教師進修或社群運作，辦理3個場次的國際教育講座或工作坊，全校95%教師參加，進行專業研討與增能，協助教師專業發展成為終身學習者。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	定期召開小組會議，檢視學習工作執行進度。
副召集人	教務主任	負責國際教育推動小組組內成員的聯絡以及與校內教師及家長的溝通協調工作。
課程設計組	英語教師團隊	規劃執行國際專案及英語融入國際教育。
	國際教育團隊	規劃執行國際教育校訂課程。
專業成長組	社群召集人	規劃專業成長與協助課程設計組織與執行。
	教學輔導教師	協助課程設計與教學討論。
	研究教師	協助課程設計與教學討論。
行政輔助	資訊組長	負責資訊管理與學校行銷
	教學組長	協助交流活動課程設計與執行。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 √ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	√ 國E5 發展學習不同文化的意願。
強化國際移動力	**善盡全球公民責任**
√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	√ 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 √ 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 √ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

肆、教學活動與評量

一、尋找失落的孩子(貧窮議題)

設計理念

運用主題探究的方式將貧窮議題融入課程之中，以學生為學習主體，教師扮演引導的角色，藉由體驗遊戲、資料蒐集和討論對話，深入瞭解國際貧窮議題、聯合國兒童權利公約與台灣學生自身的關係，體會國際弱勢者的現象與處境，並進而採取關懷世界的行動。

融入領域

社會、綜合

上課節數：6節

年級：六年級

國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量
國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	**國E11-1** 學生能透過體驗遊戲與影片建立同理心及理解他人的處境。 **國E11-2** 學生能說明童工違反了兒童權利公約的那些層面。 國E11-3學生能了解貧窮救濟組織如何解決貧窮議題。 **國E11-4** 學生能掌握主題設計慈善晚會海報，並邀約親友參與慈善晚會。	**學生行動任務:** **慈善晚會海報設計師** 任務說明: 透過深入瞭解國際貧窮議題、聯合國兒童權利公約與學生自身的關係，體會國際弱勢者的現象與處境，學生能以Seesaw APP設計愛讓世界轉動-慈善義演晚會海報，關懷世界兒童受教權，邀約家長一起參與愛讓世界轉動慈善晚會，進行倡議行動。所設計內容須符合晚會慈善晚會海報的Rubric評量規準，並以此海報邀約親友參與慈善晚會。評量規準分為四個面向: 創造力和獨創性、主題概念表達的正確性與感染力、版面編排(圖案與字體得各自評分) 。等級分數為優異:4分、精熟:3分、普通:2分、待改進:1分。

活動一：潔之選~故事抉擇遊戲（1節）

一、引起動機

以全球疫情為引子，帶學生思考疫情對全球人類造 成的影響。

Q1：疫情一月發展至今，對生活在台灣的你或你的家人造成什麼影響?

Q2：對全球其他國家造成了什麼影響?

二、發展活動

1. 新聞報導: 疫情影響全球勞工失業人數達 16億
2. 讓學生體驗《「潔」之選》 — 故事抉擇遊戲
3. 完成遊戲，回答學習單。

三、總結活動

團體討論:

1. 討論習單第二題，將體驗到的難過感受分為一到十分，學生將自己座號填在數線上，透過數線圖分布圖讓學生了解每個人對相同的事件會有不同的情緒體驗與想法。
2. 接著再帶領學生思考貧窮與選擇的關係。

學習目標

國E11-1

學習評量

口語評量 、活動參與、

劍1-1學習單、家長回饋

活動二：我思故我在（1節）

一、引起動機

以一張圖片讓學生思考，貧窮會讓你想到什麼？寫出三個聯想到的詞彙以及一個想了解的問題。

二、發展活動

1. 提問:這些相片，會讓你想到貧窮造成的哪些問題？吃得飽是基本人權，每人都應該擁有！
2. 世界貧窮國家案例，以學思達流程進行發展活動
   觀看影片-學生自行思考-小組討論-全班討論
   1)播放影片1:發生糧荒的原因
   2)播放影片2: 肯亞
3. 從今天看影片的過程中，你出現了哪些情緒？請圈出情緒，並在一旁寫下你有此情緒的理由。

三、總結活動

團體討論

學習目標

國E11-1

學習評量

口語評量 、活動參與、

劍1-2學習單、參與發表

活動三：兒童權利公約（1節）

一、引起動機

Q：有沒有人知道什麼是兒童權利公約？ 為什麼這麼重要？

學習目標

國E11-2

學習評量

口語評量 、參與發表

劍1-3學習單、家長回饋

二、發展活動

1. 以PPT說明兒童權利公約，再撥放影片3:聯合國兒童權利公約。
2. 提問:
   O你了解的兒童權利公約是什麼?
   R兒童權利公約和你有什麼關係?
   以下討論進行方式:
   每小組四人，編號1-4，團討後指派號碼發表。學生先自己寫2分鐘、小組討論3分鐘，123組4號發表第一題。456組4號發表第二題。
   1.最後，再進行全班團討5分鐘。
3. 提問:
   I從哪些面向可以看出你的四大基本權力有被保障到?
   請學生先自己思考第3題，之後再進行小組討論，並請每組3號綜合論點並進行報告。
4. 學生先思考並回答第4題(D兒童權利公約有什麼重要性?)，再進行小組討論，最後邀請每組2號發表。
5. 提問:為什麼消除貧窮和兒童權利公約有關?
6. 看影片4-水資源匱乏影響教育機會，請學生先自己回答習單，接著全班團討123題，最後，請小組討論第四題4分鐘，再統整全班答案。
   6-1.你在影片中看到了什麼?
   6-2.哪一部分讓你感到驚訝?
   6-3.看完影片，請思考你和影片中的孩童是否擁有這四大基本權利。
   6-4.非洲如此遙遠，有哪些方法可以幫助到非洲兒童

三、總結活動

請回家上網查詢窮人的銀行家-尤努斯(123組)和世界展望會(456組)的相關資料: 回家跟家人分享你所學的，請家長回饋。

活動四：尋找失落的孩子（1節）

一、引起動機

呈現坦尚尼亞採礦童工照片，並詢問這些照片在談什麼?有零用金的同學舉手?需要給父母錢的同學請舉手?

學習目標

國E11-2

學習評量

口語評量、參與發表、劍1-4學習單

二、發展活動

1. 閱讀文章:發下習單【坦尚尼亞採礦童工的困境】，閱讀並回答問題1&2
   Q1:坦尚尼亞採礦童工的困境有哪些?
   Q2:你看到這樣的生活方式，你的感受是?
2. 請學生先自行思考(問題1&2)，再小組討論，最後全班團討。
   2-1.你覺得台灣有童工嗎?
   2-2 如果要查詢世界各國童工資料，查關鍵字要怎麼下，才會精準地找到你想要的資料?
   2-3小組自行選出四個國家查詢童工相關資料。發下ipad。
   2-4團體討論查詢結果。
3. 童工違反了兒童權利公約的哪些層面?

三、總結活動

1. 對照臺灣、坦尚尼亞或其他國家的童工生活，你發現了什麼?
2. 請回家與家長分享你的學習心得。

活動五：解決貧窮問題的組織（1節）

一、引起動機

1. 上週，我們談到哪些貧窮問題？貧窮的成因有哪些?面對這些貧窮問題，如何應對？
2. 今天我們要來看看解決貧窮議題的兩個組織。解決貧窮案例-尤努斯和解決貧窮案例-世界展望會。

學習目標

國E11-3

學習評量

劍1-5學習單、參與發表

二、發展活動

1. 我們先來看窮人銀行家尤努斯的國家位在哪裡，請在世界地圖中找出孟加拉的位置。
2. 播放解決貧窮案例-尤努斯影片(5-1；5-2；5-3)，一邊播放一邊解說。
3. 完成學習單第一部分，並進行團體討論。
4. 播放解決貧窮案例-世界展望會影片6，一邊播放一邊解說。
5. 完成學習單第二部分，並進行團體討論。

三、總結活動

1. 針對兩個成功案例，你發現什麼方式能真正幫助一個群體？（是給錢給資源，還是讓他們自力更生？）
2. 他們能長期幫助這些族群脫貧的關鍵是什麼？團體討論後，請學生完成學習單第三部分。

活動六：慈善小大使（1節）

一、引起動機

以ppt呈現之前討論過的肯亞的貧窮議題以及坦尚尼亞童工問題，並分享學生學習單作品，甲同學寫道:覺得他們很可憐，但我們年紀這麼小，我們可以做什麼?請學生自由發表 。

學習目標

國E11-4

學習評量

參與發表、家長回饋

總結性評量：海報作品評量

二、發展活動

1. 學生行動任務:慈善晚會海報設計師
   任務說明:能以Seesaw APP設計愛讓世界轉動-慈善義演晚會海報，須符合晚會海報的Rubric評量規準，並以此海報邀約親友參與慈善晚會。評量規準分為四個面向: 創造力和獨創性、主題概念表達的正確性與感染力、版面編排(圖案與字體得各自評分) 。
2. 教師引導步驟
   1) 小組腦力激盪: 讓世界變得更美好，我們可以怎麼做?4人小組先進行第一回合討論，紀錄在小白板上。再合併成8人小組，刪除一樣的點子，再討論看看是否有新的點子。最後，同班一起思考新點子是否可融入慈善晚會。
   2) 以照片分享學校歷年慈善晚會的運作情形，並介紹今年度慈善晚會合作的機構:坦尚尼亞TOBFC和臺灣新希望基金會這二個慈善機構。結合國際教育探討的國際關懷主題，我們晚會的目的是關懷世界兒童受教權。
   3) 說明學校今年度慈善晚會也是以社團成果展演的方式進行，邀請家長購買票券參與晚會，售票所得，捐贈給合作的慈善機構。邀約學生為慈善晚會設計海報，並以此海報邀約家長參與晚會。
   4) 介紹海報設計元素需要包含:晚會名稱、日期、時間、地點、目的。
   5) 說明海報Rubric評分標準。
   6) 另外，說明新希望基金會(小蘋果撲滿)的募款活動，學生身分由去年的捐款者變身成為募款者，並規劃二手義賣活動。
   海報評量規準Rubrics：Show Love to the World

評量項目	4優異	3精熟	2普通	1待加強
創造力和獨創性	創意的呈現獨具新意，且不流於俗套，令人印象深刻且有吸引力	表現形式符合主題想法，能以多元創意來表現概念，創意明確且適切	主視覺能嘗試運用創新的元素，但能引發共鳴更為適切	想法常見，概念流於單調，不見新意
主題概念表達的正確性與感染力	傳達明確資訊與簡練的文案表明想法，畫面表現概念深植人心，具感染力。	能精準掌握主題想法，清楚表達大眾理解概念，產生共鳴與認同	文案描述與圖形運用相容，讓觀者清楚理解概念，避免達和感與錯誤	資訊使用偏差或誤用，概念不正確，觀者易產生誤會
版面編排(圖案與字體得各自評分) 圖案設計	能關注圖案編排的細節，使圖文表現具一致性，運用有趣的圖案製作讓主題故事更具吸引力	能有效運用圖案編排的形式，圖文表現張力佳，圖案設計製作技巧高於一般同儕表現	一般性圖案編排，圖文表現平平，圖案設計製作能力普通	圖案編排問題未能察覺，圖案設計製作能力不足，品質待加強
字體設計	能關注字體編排的細節，字體運用具明示性。字體設計讓主題概念更具吸引力	能有效運用字體編排的形式，圖文表現張力佳，字體設計製作技巧高於一般同儕表現	掌握一般字體編排的形式，圖文表現平庸，字體設計製作能力普通	字體編排的形式紊亂，圖文表現不適切，字體設計製作能力不足，品質待加強

三、總結活動

學生設計海報並以此海報邀約家長參與晚會。

二、全球大流行

設計理念

新冠病毒COVID-19全球大流行的時刻，全球化的概念不再是與自己生活無關的一個遙遠概念，疫情的快速散播，影響了人們各個生活層面。值此之際，是讓學生獲得對全球現況和全球發展趨勢的意識和理解的最佳時機。透過新冠疫情議題的探討讓學生對在地與全球的探索，同時也讓學生意識到他們做出的單獨或集體的行動可能影響到你我的健康與生活，甚至是全球疫情。

融入領域

社會

上課節數：4節

年級：六年級

國際教育議題實質內涵

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E12-1

學生能說出COVID-19傳染病的基本資訊。

國E12-2

學生能了解世界大流行疫情爆發時，個人、團體或是國家之間可透過合作實現要達成的目標。

國E12-3

學生能以比喻式思考來表達對新冠疫情的看法。

國E12-4

學生能參加安心臺灣運動，守護自己，也守護台灣。

總結性評量

學生能小組合作上網查詢各國疫情現況與各國防疫的行動，製作ppt，進行口頭報告。評量規準分為四個面向:聽眾理解、報告內容、口語表達、時間掌握。

分數指標為優異:4分、精熟:3分、普通:2分、待改進:1分。

活動一：COVID-19知多少（1節）

一、引起動機

因為COVID-19病毒肆虐，寒假延後了兩個星期開學。說一說你對“新型冠狀病毒”知道多少？

二、發展活動

1. 看一看
   a) 親子天下的影片：（黃瑽寧醫師說給孩子的病毒故事）https://youtu.be/OeeGU5EJUF8
   b) cheap的影片：（冠狀病毒的崛起）從5:29開始播放，不用全部看完 https://youtu.be/k7k7iQKhYFg
2. 全班討論
   O: 看完影片，你對COVID-19疫情了解多少?
   R:看影片時，你心裡跳出哪些畫面?
   I:你有哪些學習收穫?
   D:面對COVID-19疫情，你採取哪些行動來保護自己?

學習目標

國E12-1

學習評量

課堂發表

ORID焦點討論學習單

三、總結活動

請學生完成ORID學習單，總結自己對新型冠狀病毒COVID-19的了解、感受、看法和可以採取哪些行動來保護自己。

活動二：防疫一起來（1節）

一、引起動機

新型病毒引起的疫病會繼續發生，人們最好的防疫方法有哪些?請學生自由發表。

二、發展活動

1. 全球疫情現況:連結網路，觀看yahoo全球疫情即時整理
2. 提問:
   大流行病等全球性威脅發生時，如何讓建立大家的信任感，一起團結抗疫？我們可以怎麼做?
3. 觀看影片:國家口罩隊的故事
   讓學生體會人類互助本能猶如黑夜中帶來希望的曙光，以此回扣本校國際教育核心理念，「立足臺灣 關懷世界」。世界大流行疫情爆發時，個人、團體或是國家之間可透過合作實現要達成的目標。
4. 提問:
   這群高階主管為什麼放著自己的工作、賺錢的機會不管，要一起組成國家口罩隊，來完成生產口罩的事?

學習目標

國E12-2

學習評量

課堂發表

ORID焦點討論學習單

三、總結活動

請學生完成國家口罩隊焦點討論學習單。

活動三：安心運動你我他（1節）

一、引起動機

利用國內外行動實例，喚醒學生行動意識。透過yahoo全球疫情即時整理，帶領學生看到臺灣的防疫成績，讓學生體會身為臺灣人的驕傲與幸福，也深刻了解國際社會在全球化的今日，病毒快速傳播，已有一百八十多個國家受到新冠病毒的肆虐。

學習目標

國E12-3

學習評量

課堂發表、CSR學習單

二、發展活動

1. 觀看影片:
   老師剪輯一段文茜世界新聞周報的新聞短片(新冠疫情 讓我們有機會創造更美好的世界)，讓學生了解歐美疫情嚴峻的現況，影片中也提及一位99歲的德國退役軍官，為了替醫護人員募款籌措防疫物資，用盡全力的以蹣跚的步伐，繞行花園以募款，感動了非常多的人一起響應。以此影片引發孩子去思考自己可以為這個世界做些什麼，以及培養學生具有覺察自己選擇的作為與行動會影響到世界的意識。
2. 讓思考變得可見:
   看完影片，運用CSI：顏色、符號、圖思考策略，要學生用一句話寫下這個短片有什麼重大觀念或重要主題。這個歷程要求學生觀看影片的內容，辨識並擷取影片的核心觀念，然後以顏色、符號、圖像來表達看法。

三、總結活動

請回家上網查詢窮人的銀行家-尤努斯(123組)和世界展望會(456組)的相關資料: 回家跟家人分享你所學的，請家長回饋。

活動四：防疫小達人（1節）

一、引起動機

以yahoo疫情整理追蹤最新進度。

二、發展活動

1. 各小組組內分享討論收集的資料，以keynote App整理資訊。
2. 小組發表:小組輪流發表，其他各組提問。口語發表評分規準，統整各組學生報告
3. 談到臺灣防疫行動，學生上節課結束回去查了相關資料，這次的發表有了以國家層級的防疫措施，例如學生提到了限制班機、機場檢疫、隔離政策、禁止國人到紅色旅遊警示國的地區旅遊等措施，並發現臺灣也提供防疫的成功經驗，供其他國家學習，展現國家間互助對抗疫情的情操，並將多餘口罩贈送其他國家，關懷國際上需要協助的人民，形塑全球公民意識。
4. 各國防疫文化差異的比較:
   學生有提及英國的佛系防疫或是歐美人士不願意戴口罩的情形，與臺灣人相對來講較為團結，沒有那麼重的個人主義色彩。

學習目標

國E12-4

學習評量

總結評量:

小組口頭報告各國防疫的行動。

口語發表

三、總結活動

為了讓全台灣成為一個令人安心的寶島，我們自己可以有那些作為? 學生思考發表。

三、外交小大使-文化探索家

設計理念

本校與越南胡志明市丁善理國際學校為夥伴學校，帶領學生進行為期五天的沉浸式學習。在參訪團行前，將越南主題融入課程中，讓學生認識自己的城市、也發現其他國家城市之美。學生透過蒐集自己城市的各種觀光文史資料，對自己的家鄉有更多的認識。在設計城市旅遊地圖時，也學習如何選擇重要的資料及清楚有效的呈現圖文效果。

融入領域

社會、綜合

上課節數：8節

年級：五年級

國際教育議題實質內涵

國E1
了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3
具備表達我國本土文化特色的能力。

國E5
發展學習不同文化的意願。

學習目標

國E1-1
能欣賞比較兩國不同城市的特色與文化。

國E3-1
能介紹台北市的特色景點。

國E5-1
能設計城市一日遊的行程。

國E5-2
能欣賞不同國家具有文化意涵的代表物。

總結性評量

學生分組進行以越南交流學校的城市—胡志明市為中心的一日旅遊企劃。分組完成並行銷說服越南參訪團採用其計畫。

活動一：我的家鄉（2節）

一、This is My City:

1. 繪製城市地圖，介紹臺北市的各個特色景點
2. 互相交流居住城市的故事，運用照片或是拼貼的方式呈現城市多樣化的面貌，同時也讓孩子用自己的觀點來介紹所居住的城市。

二、One Day for My City

1. 討論改造自己的城市的行動計畫。
2. 與夥伴學校共同約定，進行一日的友善城市相關志工活動，如公益募款、淨山或是清潔社區環境等。
3. 運用網路平台，進行線上交流彼此的學校生活。
4. 使用行動載具，設計兩個城市相關的題目，以線上評量方式增進對彼此城市的了解。

學習目標

國E1-1、國E3-1

學習評量

形成性評量:

口語評量、作品評量

活動參與

活動學習單:

活動四-1學習單、活動四-3學習單(1)

學生省思習單:

活動四-3學習單(2)

家長回饋

活動二：小小旅行家（3節）

學生分組進行以越南交流學校的城市—胡志明市為中心的旅遊企劃。分組完成並行銷說服越南參訪團採用其計畫。

一. 學生先收集旅行社提供的越南旅遊行程。
二. 討論所收集的觀光資料，決定一日遊的行程。
三. 以google map為工具，進行旅遊路線規劃。
四. 設計一日遊行程。
五. 分組報告並行銷自己小組所規劃的行程。

學習目標

國E5-1

學習評量

總結性評量:

胡志明市為中心的一日旅遊企劃，以ppt呈現

活動三：文化箱交流（3節）

透過兩校學生票選文化代表物，由該國學生引導介紹自己國家文物的小故事與特色，發現雙方不同的國家特色。

一. 學生分組討論能代表自己國家的代表物，從圖像到手工創作的設計，讓學生製作自己的創意文化箱。
二. 學生蒐集資料，一週的時間準備材料後，由各組設計出具有創意與文化特色的文化箱，寄給夥伴學校，雙方學生彼此欣賞文化箱，並撰寫活動省思。

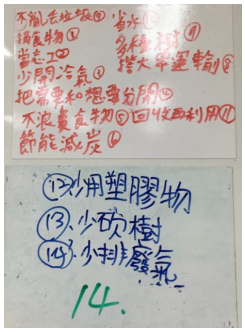
學習目標

國E5-2

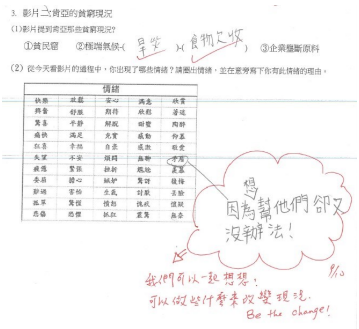
伍、課程實施歷程

一、尋找失落的孩子(貧窮議題)

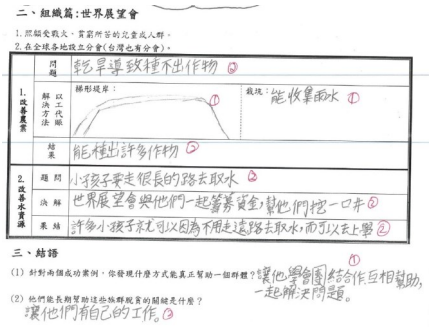
學生以平板進行童工議題探究



小組腦力激盪:我可以怎麼讓世界變得更好。



課堂的影片及討論讓學生體驗到想助人但目前又沒有可行的方法。學生展現同理心與開始思索助人行動。

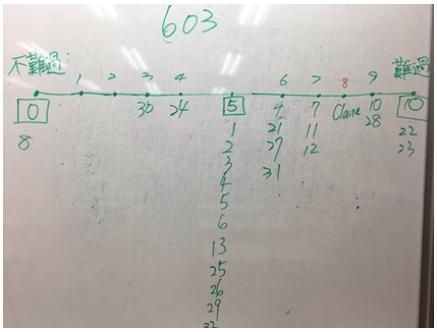


透過解決貧窮案例的探討，學生發現真正助人脫貧的關鍵是讓他們有能力自力更生，讓他們學到能力、能夠獨立自主、有自信與成就感。

學生設計慈善晚會海報

學生設計慈善晚會海報

貧窮議題小組討論



情緒樹線圖的團討

小小世界公民行動-
學生幫助新希望基金會募款

班級愛心捐款活動

二、外交小大使-文化探索家

This is My City

品嚐越式春捲

製作文化箱

邀請越南新移民到校教越南語

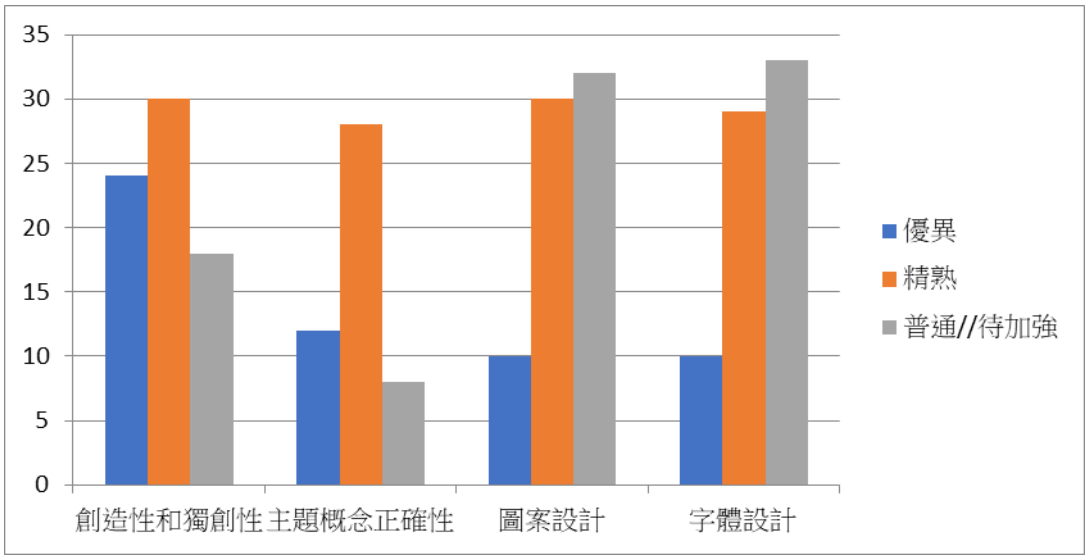
小小環保志工清潔社區公園綠地

分工合作規畫我的越南旅行

陸、學生學習成果

一、尋找失落的孩子(貧窮議題)

六年級學生設計慈善晚會海報，大多數學生表現形式符合主題想法、能清楚表達晚會元素讓大眾理解概念、圖案和字體設計表現普通。



二、外交小大使-文化探索家

國際教育跨領域課程的學習成效透過學生學習問卷的量化與質性描述、學生學習資料、授課教師、家長的訪談等方面資料來了解學生學習結果。學習問卷的設計係以本校國際教育目標配合全球素養的內涵，分別設計四大向度的問卷題目。本校國際教育目標係以教育部中小學國際教育白皮書的四大目標為基礎，編修為符合劍潭國小校訂國際教育目標，此四大目標與OEDC提出的全球素養內含相呼應。以下表說明。

校訂國際教育目標與教育部中小學國際教育白皮書、全球素養關聯表

教育部中小學 國際教育白皮書目標	OEDC全球素養	校訂國際教育目標
彰顯國家價值	認同與分析多元文化的觀點。(同理心)	目標一：啟發自我生活文化的體驗與覺察，認同在
尊重多元文化與理解	評估訊息、闡明論點和解釋複雜的情況或問題。(批判思考)	目標二：培育學生認識全球重要議題體認國際文化的多樣性。
強化國際移動力	採開放適當且有效的方式與不同文化的人們進行互動。(互動力)	目標三：培養民主法治觀念及負責任的態度，具備參與國際交流活動的能力。
善盡全球公民責任	為集體祈福及永續發展而行動。(實踐力)	目標四：體會國際弱勢者的現象與處境，瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

(一)學生針對學習結果進行問卷自評

為瞭解學生在校訂國際教育跨領域課程的學習結果，依據本課程目標編寫成四等第問卷初稿，並邀請臺北市立教育大學張德銳教授進行專家效度審查，依據審查意見，修改成3至6年級版問卷，另為了符合1、2年級閱讀，修改題目用語，並加上注音，編寫成1、2年級版問卷，請全校學生填寫，1至4年級採用紙本填寫，5、6年級採用平板電腦掃描QRcode線上填寫。

1 09年5月學生填寫後，統計平均分數，從圖13統計圖中發現，學生在四大課程目標各項分數中，皆超過3.5分，可見大部份學生認為自己學到本課程所要傳達的課程目標(如右圖)。

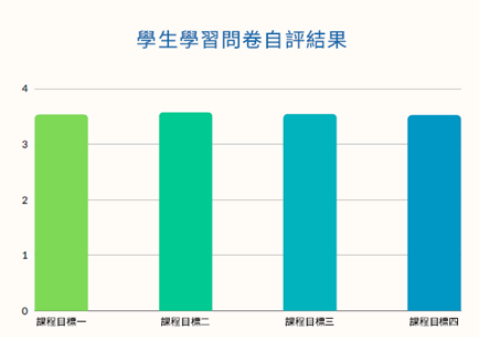


圖 學生學習問卷自評結果平均分數統計圖

以各別題目來分析，由下面統計圖發現，低年級平均數最高的題目是「7. 我能珍惜自己所擁有的物品。」；平均數最低的題目是「6. 我能在世界地圖中指出我們的夥伴學校的所在位置」。中年級平均數最高的題目是「8. 我覺得關心如何解決國際問題很重要。」；平均數最低的題目是「6. 我能了解世界各國傳統服飾」。高年級平均數最高的題目是「3. 我尊重不同文化背景所產生的價值觀及意見。」；平均數最低的題目是「16. 我樂於參與「愛讓世界轉動」的慈善義演活動。」。由此分析可看出各年級可以再加強的教學主題，就低年級言，對世界地圖初步探索認識，所以對夥伴學校的地理位置瞭解可以再加強。中年級學生對世界傳統服飾主題的了解較低分，顯見這個教學主題的內容難易度、教學設計或操作時間需要再次修正。高年級在「3.我尊重不同文化背景所產生的價值觀及意見。」這個題目得由到3.73分，顯見學生在「目標一認同與分析多元文化的觀點。」這個向度呈現學習到尊重與認同多元文化。對高年級在「16. 我樂於參與「愛讓世界轉動」的慈善義演活動。」這個向度得分較低，顯示出本課程在目標四”瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中”這部分的規劃與設計可以再修正與精進。高年級在「11. 看到國際利益衝突的新聞時,我會反省雙方解決問題的可行辦法。」得分相對較低，顯示在媒體素養國際新聞這一教學主題設計方向與內容須再次檢視並進行修正。

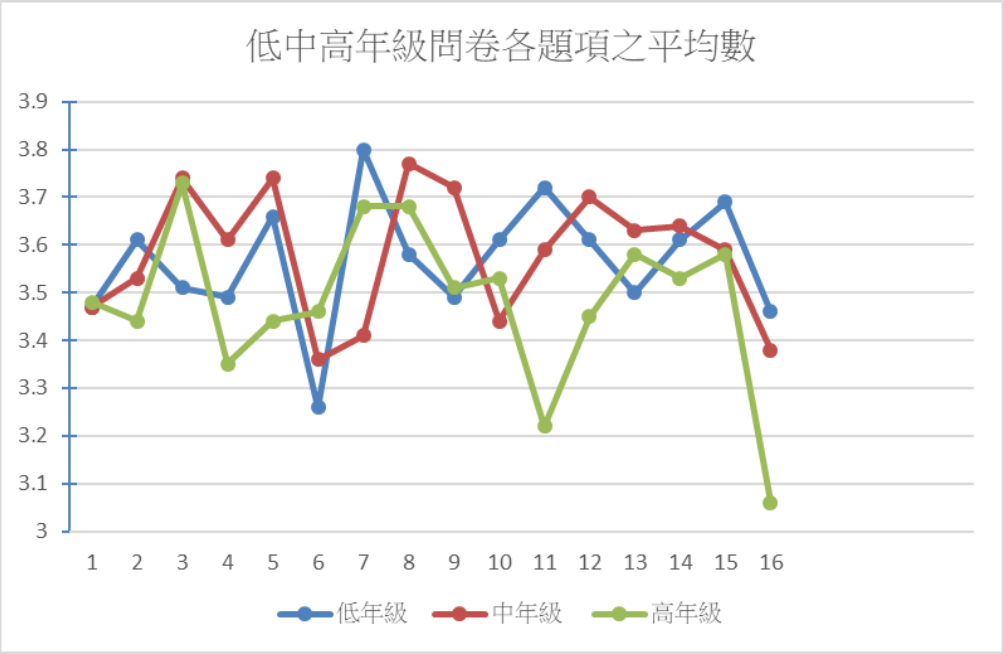


圖 低中高年級問卷各題項之平均數

(二)學生針對學習結果進行質性描述

從109年5月學生問卷質性描述”在國際教育這堂課，你學到什麼？”學生的回答根據校訂國際教育課程目標與全球素養分為四大向度分析，表4呈現學生在課程目標-國家認同與全球素養-同理心相對應的質性回饋。由質性描述中可以看出:學生能體會自身的幸福，並且能用不同的角度去看事情；學到了如何向外國朋友介紹台灣的景點和食物；世界各國的美食和台灣不一樣，禮儀也不一樣。

學生問卷質性描述：對應課程目標-彰顯國家價值與全球素養-同理心

對應課程目標一：彰顯國家價值與全球素養：同理心
六年級A生：你不能改變別人對你做的事，但你可以改變自己的想法。
六年級B生：這堂國際教育課程讓我學到，用不同的角度去看一件事很重要。
五年級A生：學到如何尊重別的國家的人。
四年級A生：我學到了很多國家的文化和生活，也認識了很多不同的國家，我覺得我很幸福，能學到這些東西。
四年級B生：學到了如何向外國朋友介紹台灣的景點和食物。
二年級A生：世界各國的美食和台灣不一樣，禮儀也不一樣。
一年級A生：我學到了國旗的意思是代表我們是在一起的。

由下圖問卷質性描述可以在認識全球重要議題及體認國際文化的多樣性此一指標上，學生有豐富的收穫，如學生在難民議題、童工議題、剩食議題、移工議題、水資源議題、新冠肺炎等全球重要議題等皆有所了解。就像六年級I生說：

我學到要包容世界各地的人。如今，這個世界上有許多議題，是需要每個國家一起討論，一起努力，並付諸實行的人，不是只有國家的領袖努力，而是人民也要付出，才可以解決很多問題，就像這次的『新冠肺炎』。

學生問卷質性描述：對應課程目標-尊重多元文化與理解與全球素養-批判思考

對應課程目標二： 尊重多元文化與理解與全球素養： 批判思考
六年級B生：我學到難民的議題，新冠肺炎的議題。
六年級C生：我學到許多國際事件和新聞，讓我的國際觀更好，不會只知道台灣的事。
六年級D生：我學到原來世界上有這麼多人需要幫助。
六年級F生：學到了關於世界各地不同的文化以及世界大事的發生。
六年級G生：謝謝老師把我從一個不關心外面的國際問題，變成一個會去思考問題，並找到改善的方法，再將自己的思構寫下來，這樣的方法我覺得很好，雖然要有很多功課，但我覺得非常值得。
六年級H生：在這個世界上有許多人想上學但沒有辦法上學。
六年級I生：我學到要包容世界各地的人。如今，這個世界上有許多議題，是需要每個國家一起討論，一起努力，並付諸實行的人，不是只有國家的領袖努力，而是人民也要付出，才可以解決很多問題，就像這次的『新冠肺炎』。
五年級B生：學到了剩食危機和外籍移工在台灣的事。
四年級C生：我學習到水資源的重要，更讓我學到台灣文化。
四年級D生：我學到了非洲地區的人原來連取水都那麼辛苦，我們實在太幸福了。
一年級B生：有些國家的小孩不能上學。

學生問卷質性描述：對應課程目標-強化國際移動力與全球素養-互動力

對應課程目標三： 強化國際移動力與全球素養： 互動力
六年級J生：我學到了國際間的合作，也了解認識不同文化的好處。
六年級K生：我學到了在做任何事情前，必須先想一下事情的後果，否則不好的後果要自己承擔。不要只看別人的外表、種族就判定一個人。
六年級L生：我學到要尊重各國文化。
五年級C生：我學到移工的工作和他們困難，我對移工更加了解。
一年級C生：我要跟各國說，台灣可以幫助其他國家。
三年級A生：我想要跟凱薩玲一樣，一起幫助世界，讓世界變得更美好。

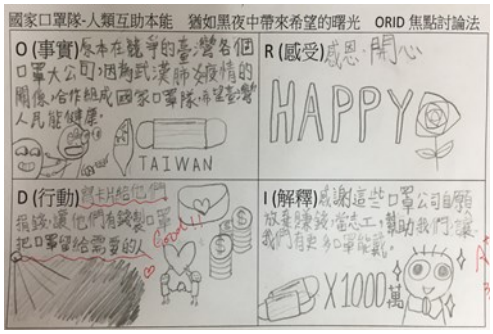
本校訂國際教育課程願景，以主題式課程為核心，強化學生思辨力與關懷力，培育學子成為立足臺灣，關懷世界的地球公民(E.A.R.T.H.)，我們的學生圖像是熱情的生活者、行動力的公民、負責任的品格、懂得感恩、幸福的世界公民。透過表7可以看出本校學生在開始採取行動來關懷需要幫助的人，要設身處地為人著想；懂得關心地球的各個事情並且做出行動；幫助世界，讓世界變得更美好。

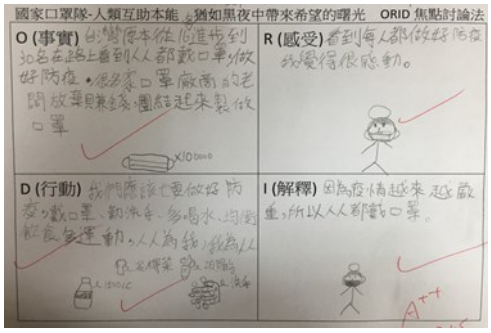
學生問卷質性描述：對應課程目標-善盡全球公民責任與全球素養-實踐力

對應課程目標四：善盡全球公民責任與全球素養-實踐力
六年級M生：我學到了原來世界上有這麼多人需要幫助。
六年級N生：關心地球的各個事情並且做出行動，然後要考慮到說的話會不會傷害到別人。
六年級O生：我學到了很多，例如：要採取行動來關懷需要幫助的人，要設身處地為人著想。
六年級P生：我們需要幫助別人，互相扶持、幫忙可以解決很多問題，解決問題後別人開心，感謝我們，我們也高興，俗話說：「助人為快樂之本」，讓世界的一部分變好，整個地球也變好，我們的生活品質、環境有好的改變，都會令我們覺得活著有意義，也更佳不會良心不安。
二年級A生：我學到原來世界上有這麼多人沒有飯吃，所以我會珍惜食物。
三年級B生：我知道和認識了各國玩具的玩法和特色，也學到了怎麼用我小小的頭腦去拯救大大的世界。
三年級C生：我學到世界各國的玩具，也學到如何解決交通問題。

(三)分析學生學習資料

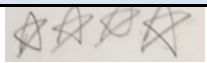
從六年級學生作品(圖15)中，利用ORID省思單來評量學生學習情形，由學生的回饋中，可以看出大部分學生都體驗到人類的團結本能，真能為人類帶來美好的未來，學生作品如下圖所示。



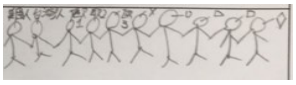


防疫方法與措施ORID學習單學生作品

學生透過CSI：顏色、符號、圖思考策略，讓思考歷程變得可見。讓學生從新冠肺炎疫情的特定事件中，理解互助、關懷概念意義，並內化於心中，實踐於行動之中。令我很驚訝的是，六年級每一位學生都能寫出他認為的重大觀念或重要主題，並且能以譬喻式思考顏色、符號、圖像來表達看法。 (L同學的作品如圖16所示，整理如下表)。

核心觀念		
醫護人員為這次疫情付出許多。		
顏色(C)	符號(S)	圖像(I)
橘色		
代表著和陽光樣。	事情總會有好轉的時候，就跟夜晚過後太陽仍會升起一樣。	每個人都是一顆星，要大家一起散發光芒，才有可能照亮黑暗的夜空。

C同學的CSI作品(整理自C同學的學習單)

核心觀念		
給全世界的挫折，是讓全世界更合作的練習。		
顏色(C)	符號(S)	圖像(I)
橘色		
對於難題我們會百思不解(藍)，如果一直解決不了，會生氣(紅)，當你靜下來仔細想問題的時候你的心情會好轉(黃)，當問題解決就會開心(橘)。	手和地球被愛心包住，用愛守護地球。世界對抗COVID-19需要用愛，用愛包容各種不同的人，才能共同合作。也需要有心，若無心是無法戰勝病毒的，因此畫愛心，要守護就要有行動，用手代表行動及愛護。	手牽手，大家一起合作，不分你我就能成功。

六年級國際教育課的教學活動，以康健雜誌「#為臺灣做一件事的安心臺灣運動」，讓學生思考自己可以做一件什麼事情，守護自己的健康，守護臺灣。不僅是學生課堂學習內容，校長、主任、老師們也一同參與此課程，一起響應「#為臺灣做一件事」的活動，拍攝影片上傳到學校FB、康健雜誌平臺等社群網站，如圖16所示。劍潭師生一起參與醞釀一股屬於臺灣的正面力量！這就是教育裡最美的光景。因為參與安心臺灣運動，收穫最大的也是老師自己，承諾願意每週運動三天，每週陪學生跑操場10圈，或是放學後找幾位夥伴跑操場順便聊天紓壓，老師也贏得健康、友誼，這真是十二年國教精神自發、互動、共好的最佳實踐。

學生拍攝影片，響應「#為臺灣做一件事」活動

(四)透過社群教師對話了解學生學習結果

透過社群會議與平時教師間的專業對話，收集課程學習結果，獲得以下回饋：

1. **培養具國際情懷的學生**

   我們透過社團成果的展演,由劍潭師生擔任演出的售票義演活動：『愛讓世界轉動』。藉由此義演活動，讓孩子能夠親自參與，用自己的力量踏出改變這個世界的一小步，讓孩子們知道雖然自己年紀小，但還是可以為了讓這個世界變得更美好而貢獻心力。

   二年級蔡師：透過課程的設計讓學生體會幸福的真諦，同時關懷世界上各個角落，並化為行動實踐，是很有價值的嘗試。(109年6月10日)

2. **有趣議題，引發思考**

   學生因接觸多元議題後，在思考問題時，會有自己的看法，也開始擴展視野，關心世界其他角落或各種議題。

   六年級游師：國際教育學習難民議題、童工議題或破解假新聞的策略，我覺得他們開始關心國際新聞，拓展了他們的視野。(109年6月10日)

3. 學生樂思考、愛發表

授課教師發現課堂上，學生有學習興趣，常在思考、討論和發表，師生會有精彩的對話火花。

學生在課堂的發表與討論，往往會有令人驚豔的思考歷程呈現。例如，在閱讀文本時，學生質疑作者在文本裡對動物行為的描述，是因為作者沒有用動物的視角來看...所以作者才會這樣說...(研究者與社群夥伴辦公室對話紀錄)

4. 思維文化的形塑

思維文化的形塑：我們以合作學習和PBL問題導向教學法，建立完整的討論、提供反思的空間，創造重視思考、顯現思考、積極推動思考的環境。

課堂上進行小組分組討論，學生能彼此激盪出很多令人驚喜的點子，例如大城市會有那些難題...學生比我們想像中還要懂得更多...(國際教育三年級授課老師辦公室對話紀錄)

(五)訪談家長對課程意見

期末辦理課程發表會後，請家長寫回饋意見，以下是家長意見。

透過幸福時光這個主題，孩子 能了解原來坦尚尼亞的孩子在並不富裕的生活條件下，也能擁有屬於自己幸福的時刻...這樣的異國文化比較拓展了孩子視野。 有一份學習單是要孩子訪問家人心目中認為的幸福是什麼，和他討論後，孩子發現原來媽媽的幸福都圍繞著他，這讓我們彼此的心更貼近了(家長回饋1)。

遠到越南參訪不僅能讓孩子親身體驗當地文化，實地參與不同國家學生上課情況及和當地孩子面對面互動...讓我們的孩子...實際了解廣大的世界舞台不只是電視媒體闡述的一個概念...是真真切切在孩子生命中發展的進行式...(家長回饋2)。

柒、成效評估

目標一：發展具國際連結的特色課程
透過課程方案，培育學生對在地文化認同，並進行關懷連結全球的重要議題探究，關注國際文化多樣性與弱勢者的處境。

√ 發展「幸福時光」、「國際關懷」與「世界公民」3大課程主軸，每個課程主軸分別與2個國外夥伴學校進行連結。	1. 「幸福時光」課程主軸之二年級節慶卡片與日本、斯洛維尼亞、俄羅斯等國進行各國節慶卡片交換，認識各國重要節慶；四年級的世界文化部分則進行肯亞真人圖書館，了解肯亞的生活文化。 2. 「國際關懷」課程主軸則進行坦尚尼亞童工議題探究、非洲迦納小學與台灣學校的比較。 3. 「世界公民」課程主軸則與韓國進行課室連結，與希臘進行文化交流。
√ 以「幸福時光」培育學生對在地文化認同；「國際關懷」課程進行關懷連結全球的重要議題探究；透過「世界公民」課程關注國際文化多樣性與弱勢者的處境。	

目標二：學生學習面向
「培育學生認同在地文化，進而由在地出發關注全球議題，在國際弱勢者議題上盡一己之力並彰顯國家價值」。

√ 1-6年級「幸福時光」課程主題中，學生能認同在地文化特色，介紹台灣給3個夥伴學校。	1. 「幸福時光」課程主題中，二年級與希臘分享介紹學校生活與上學方式；三年級與坦尚尼亞分享幸福日誌，介紹台灣學童的幸福，並與坦尚尼亞孩童的幸福進行比較；六年級則介紹台灣的美食、景點、傳統藝術等給韓國夥伴學校。 2. 「國際關懷」課程主題中，四年級水資源課程則進行新加坡、印度等缺水國與台灣水資源利用比較，探究各國如何因應水資源缺乏的難題。五年級剩食議題則比較世界各國面對剩食的處理方式，與台灣進行比較。 3. 全校進行一系列劍潭小小世界公民行動日，辦理「愛讓世界轉動慈善義演」，以及小蘋果募款活動、二手義賣等愛心行動。此慈善義演晚會亦邀約福林國小和泰北中學一起共襄盛舉，讓更多的人了解劍潭國小國際教育核心理念:讓世界變得更美好，擴大課程影響力。本活動亦獲得媒體報導。
√ 4-6年級「國際關懷」課程主題中，關注全球議題探討至少2個他國案例，與台灣進行跨文化比較與分析，能從中看見台灣與他國議題解決的方式之不同。	
√ 全校透過課程關懷世界兒童受教權，辦理1場「愛讓世界轉動慈善義演」，以及小蘋果募款活動、二手義賣等愛心行動方案。	

目標三：發展「由在地到全球」的課程教師社群協作

√ 除英語團隊教師6位，另外邀約1-6年級導師、社會科任、藝術與人文教師、資訊老師，加入社群。 √ 與韓國、希臘、坦尚尼亞夥伴學校教師進行3個課程主題共備。 √ 本學年預計辦理8場社群研發會議，發展校訂國際教育課程:3個課程主軸、9個課程主題、40個教學單元。研發產出40個教學單元之教案。	1. 共15位教師參與社群。 2. 與韓國夥伴教師討論進行文化箱課程共備，學生以拍影片、製作明信片以及進行文化箱的交流；與希臘教師討論二年級的學生課程交流主題-學校生活；與坦尚尼亞的老師共備幸福日誌及語言交換主題。 3. 團隊教師已完成40個教學單元之教案，置放於教學資源平台，共享資源。

目標四：協助全校教師專業發展，從課程及教學實踐中，培育具國際情懷的學子。

√ 透過教師進修或社群運作，辦理3個場次的國際教育講座或工作坊，全校95%教師參加，進行專業研討與增能，協助教師專業發展成為終身學習者。	已舉辦IB國際課程工作坊、國際教育講座以及概念為本國際教育課程設計工作坊，全校已達95%教師參加工作坊；團隊教師也參與國際教育初階工作坊，其中有2位參加國際教育進階工作坊。

玖、相關資源

一、參考資料

1. 伍晴文（譯）（2018）：讓思考變得可見（原作者：Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison）。臺北：大家。（原著出版年：2011）
2. 劉恆昌（譯）（2018）：創造思考的教室：概念為本的課程與教學（原作者：H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning, Rachel French）。臺北：心理。（原著出版年：2007）
3. 溫美玉(2018):溫美玉社會趴：從知識領域到跨科整合，素養教學輕鬆上手。臺北:親子天下
4. iEarn教學網站平台 https://www.iearn.org/
5. 玩轉學校: 玩轉 X 溫美玉老師 https://www.pleyschool.org/teacher_result.html
6. 地球圖輯隊: 坦國礦場雇童工淘金 https://dq.yam.com/post.php?id=1068
7. 影片1-發生糧荒的原因 https://drive.google.com/filed/1bz2zK_ZymeMKSaNnKw9ImbCmD2KArWDR/view?usp=sharing
8. 影片2-肯亞貧窮現況 https://drive.google.com/file/d/1ckr7mSLMtKhZL84ec7EBKuyfQx25amKs/view?usp=sharing
9. 影片3-聯合國兒童權利公約影片 https://drive.google.com/file/d/1QlYpVnAPYfUgUk0pPMX-U6EAgnAHSlBK/view?usp=sharing
10. 影片4-水資源匱乏影響教育機會 https://drive.google.com/file/d/1Pi2SRDYpe0pdT9qbYKB_iHNH0YmswjuT/view?usp=sharing
11. 影片5- 1孟加拉現況、尤努斯介紹 https://drive.google.com/file/d/192-O1r_nFsho0phAKT5gmEXtPpTuUMqW/view?usp=sharing
12. 影片5- 2創辦窮人銀行起源 https://drive.google.com/file/d/12J6yysNC6ev5Tadk8KewLuHPhn_Qf4C4/view?usp=sharing
13. 影片5- 3窮人銀行的改變與運作模式 https://drive.google.com/file/d/1TeAvPruXG1op5tF1jddcxcpyQfKeUbGz/view?usp=sharing
14. 影片6-世界展望會 https://drive.google.com/file/d/1g8s742OJSgfTx-FWlSCL8FTG4rlYZcQI/view?usp=sharing

二、學習單

※可於課程工具包檢索平台下載參考

劍1-1《「潔」之選》 — 故事抉擇遊戲學習單
劍1-2從影片認識貧窮議題學習單
劍1-3兒童權利公約學習單
劍1-4坦尚尼亞採礦童工的困境學習單
劍1-5世界貧窮議題【解決篇】學習單